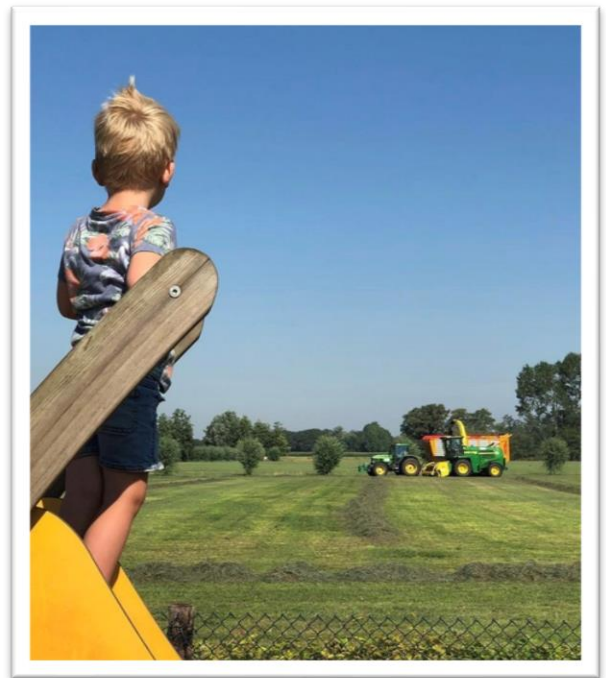




PEDAGOGISCH BELEID-/WERKPLAN

Groene kinderopvang gun je ieder kind!



Locatie de Vrijbuiters

Speelleergroep de Vrijbuiters 2,5 – 4 jaar

BSO de Vrijbuiters 7-12 jaar

Versie: Mei 2024

Inhoud

| | |
|--|-----------|
| Vooraf | 3 |
| 1.Missie en visie | 4 |
| 1.1. Inleiding..... | 4 |
| 1.2. Ontwikkeling | 5 |
| 1.3. Ontwikkelingsopgaven | 5 |
| 1.4. Opvoedingsopgaven..... | 6 |
| 1.5. Opgavenbenadering..... | 8 |
| 1.6. Conclusie | 8 |
| 2.De praktijk | 10 |
| 2.1. Groepen en dagindeling..... | 10 |
| 2.2. Inzet van pedagogisch professionals (beroepskracht kind ratio}..... | 13 |
| Afwijking pedagogisch professional-kindratio (PKR)..... | 13 |
| Open deurenbeleid | 14 |
| Groep overstijgende activiteiten..... | 14 |
| Het vier ogen principe | 14 |
| 2.3. Pedagogisch professionals, stagiaires, groepshulp en vrijwilligers..... | 15 |
| Rol van de pedagogisch professional | 15 |
| Inzet van beroepskrachten in opleiding/stagiaires | 17 |
| Inzet van groepshulp en vrijwilligers..... | 18 |
| 2.4. Pedagogisch Beleidsmedewerker/- coach | 18 |
| 2.5. Activiteiten en spelaanbod | 21 |
| 2.6. Een rijke speel-leeromgeving en de ruimte als derde pedagoog..... | 24 |
| 2.7. De rijke speel-leeromgeving | 27 |
| 2.8 Voeding | 28 |
| De sociale maaltijd | 28 |
| De speciale maaltijd | 29 |
| 3.Oudercontact | 30 |
| 3.1. Kennismaking en aanmelding | 30 |
| 3.2. Contact tussen ouder en pedagogisch professional | 30 |
| 3.3. Mentorschap..... | 31 |
| 3.4. Wenbeleid..... | 31 |
| 3.5. Overige contactmomenten | 32 |
| 3.6. Extra dagdelen en flexibele opvang | 32 |
| 3.7. Ouderbetrokkenheid..... | 32 |
| 3.8. Boink | 33 |
| 3.9. Klachtenregeling | 33 |
| 3.10. Vertrouwenspersoon | 33 |
| 4.Overig | 35 |
| Slot | 36 |
| Literatuuropgaven | 37 |

Vooraf

Weet je wat de Vrijbuiters willen...

*Als je weet, dat de belevissen uit je jeugd, je hele leven meeneemt,
dan wil je toch dat je kind zoveel mogelijk mooie herinneringen maakt én avonturen gaat beleven?
Met vertrouwde en enthousiaste mensen om zich heen en elke dag iets nieuws.
Nieuwe indrukken, nieuwe uitdagingen, nieuwe belevissen.
Avonturen beleven in een prachtige groene omgeving, waar ze ook nog iets van leren.
Bij ons staat de natuurbeleving centraal.
En die helpen jouw kind om zich te ontwikkelen tot.... wat het maar wil.*

*Bij de Vrijbuiters willen we samen de eerste hoofdstukken
schrijven van het levensverhaal van jou kind. Dat is wat we jou als ouder willen meegeven.
Jij vertelt het, wij luisteren en helpen jouw kind verder op weg.*

Team de Vrijbuiters.



De Vrijbuiters biedt een speelleergroep voor de leeftijd 2,5 – 4 jaar op maandag-, dinsdag- en donderdagochtend van 08:30 – 12:00 uur en buitenschoolse opvang voor de leeftijd van 7 – 12 jaar op maandag-, dinsdag- en donderdag van 07:30-08:30 uur en van 14:15 – 18:30 uur gedurende de schoolweken van basisschool de Sterrenboog.

Kinderopvang is een vertrouwenszaak. Wie de kinderopvang professioneel uitbesteedt, moet erop kunnen vertrouwen dat het goed is. Kinderopvang is een factor die mede bepalend is voor de ontwikkeling van kinderen. Goede kinderopvang is van invloed op het gedrag, de ervaringen en op de algehele ontwikkeling van kinderen.

Dit pedagogisch beleidsplan is een inhoudelijke beschrijving van de kinderopvang op locatie de Vrijbuiters en dient ter oriëntatie voor ouders en doet daarnaast dienst als een belangrijke toetssteen in de zoektocht naar en de keuze voor verantwoorde kinderopvang.

Het pedagogisch beleids-/werkplan fungeert als basis, leidraad en houvast voor het dagelijks handelen op de locatie.

In dit document staat omschreven welke missie en visie ten grondslag liggen aan de kinderopvang op de Vrijbuiters. Er staat beschreven waarom bepaalde beleidskeuzes gemaakt zijn, wat de betekenis hiervan is voor de dagelijkse werkwijze en hoe de wettelijke eisen en beleidsregels uit de Wet kinderopvang ingebed zijn in de praktijk.

Onder het kopje 'de Werkwijze' is omschreven hoe een dag op de kinderdagopvang er in de praktijk uitziet en hoe gewerkt wordt aan de gestelde doelen uit het pedagogisch beleids-/werkplan.

Ter bevordering van de leesbaarheid zijn in dit beleids-/werkplan bepaalde woorden vereenvoudigd weergegeven. Hieronder volgt een verklaring van enkele veelgebruikte termen:

Met de term kinderopvang wordt bedoeld: kinderdagopvang en buitenschoolse opvang

Waar pedagogisch professional staat kan dit zijn een mannelijke of vrouwelijke kinderopvangleid(st)er van een groep kinderen in de kinderopvang

Met ouder(s) wordt bedoeld: ouder(s) of verzorger(s) van het kind

Wk of Wet kinderopvang staat voor: de Wet op de Kinderopvang

Met de term pedagogisch beleidsplan wordt bedoeld: pedagogisch beleids-/werkplan

Met de term Weijdeland doelen wij op de locaties van deze houder waaronder locatie de Vrijbuiters

1. Missie en visie

1.1. Inleiding

Ten grondslag aan de kinderopvang de Vrijbuiters liggen een missie en een visie, oftewel: de identiteit en het ontwikkelingsperspectief waarbinnen de kinderopvang bestaat en vorm krijgt. Onze missie luidt als volgt: *'Het bieden van plezierige kinderopvang aan kinderen in de leeftijd van 2 tot 13 jaar in een kleinschalige en tegelijkertijd ruime en natuurlijke omgeving waarbinnen fysieke en psychosociale ruimte voor de ontwikkeling van het kind centraal staat'*

Ruimte is het sleutelwoord; pedagogisch gezien gaat het dan om:

- **Ruimte voor het kind:** om kind te zijn; om volop te ontdekken, plezier te maken, te spelen en daarbij te leren en te ontwikkelen, zowel individueel als in interactie met anderen.
- **Ruimte voor ouders:** om zonder maatschappelijke beperkingen te participeren in de hedendaagse maatschappij en zonder taboe een eerlijke verdeling van zorg en arbeid te bewerkstelligen.
- **Ruimte voor personeel:** om middels eigen inbreng en betrokkenheid in een open sfeer een bijdrage te leveren aan een positieve ontwikkeling van kinderen én aan een positief werkklimaat.

De visie de Vrijbuiters is gelegen in het streven naar maatschappelijke acceptatie van kinderopvang in een plattelandsetting als Beltrum en omgeving: het verder doorbreken van het mogelijke taboe dat het 'slecht' zou zijn om je kind naar de kinderopvang te brengen. Kinderopvang is goed is voor kinderen! Het kind komt op vroege leeftijd op speelse wijze in contact met andere kinderen, in een andere omgeving en met andere (speel)materialen. Dit heeft een positieve uitwerking op de algehele ontwikkeling van het kind. Denk dan aan sociale en communicatieve vaardigheden, taalontwikkeling en motorische ontwikkeling.

Het is ons doel om bij te dragen aan de ontwikkeling van het kind tot een zelfredzaam, verantwoordelijk en evenwichtig individu dat in staat is een zinvolle invulling te geven aan zijn bestaan in een duurzame en leefbare samenleving.

De begrippen 'ontwikkeling' en 'ruimte' vormen de pijlers van ons pedagogisch handelen. Het uitgangspunt is dat de vroege ontwikkeling van het kind van essentieel belang is voor zijn of haar latere functioneren en welzijn: gebeurtenissen, ervaringen of andere belevenissen op jonge leeftijd kunnen van grote invloed zijn op de ontwikkeling van het kind op latere leeftijd en het functioneren en welbevinden als volwassene.

Elke fase in de kind ontwikkeling kent zijn eigen specifieke, leeftijdsgebonden opvoedingsopgaven ('taken' voor de opvoeder) en ontwikkelingsopgaven ('taken' voor het kind). De opvoeder streeft in zijn opvoeding een zo goed mogelijke invulling van de opvoedingsopgave na. Hierdoor biedt de opvoeder optimale ontwikkelingskansen en stelt de opvoeder het kind in staat om de ontwikkelingsopgave zo optimaal mogelijk te vervullen.

De Vrijbuiters dragen, in aanvulling op de opvoeding en verzorging thuis en binnen de kaders van de kinderopvang, bij aan de ontwikkeling van het individuele kind door het bieden van ruimte, ondersteuning, hulp en stimulans ter vervulling van zijn ontwikkelingsopgaven. Een optimale ontwikkeling bestaat hieruit dat het individuele kind, door middel van het nastreven van een optimale vervulling van de ontwikkelingsopgaven, op zal groeien tot een zelfredzaam, verantwoordelijk en evenwichtig individu.

De term 'optimaal' moet in dit verband worden begrepen als 'zo goed mogelijk' en verschilt hiermee uiteraard per kind, afhankelijk van verschillende factoren zoals aanleg, mogelijkheden, omgevingsfactoren en geboden kansen. Elk kind zal op een eigen manier en in een eigen tempo een optimale vervulling van zijn ontwikkelingsopgaven nastreven.

De term 'ruimte' beslaat zowel de fysieke als de psychosociale ruimte welke het kind geboden krijgt. De fysieke ruimte is de zichtbare, tastbare ruimte waarin het kind speelt, slaapt, plezier maakt, knutselt of beweegt. De psychosociale ruimte bestaat hieruit dat een kind de mogelijkheid en stimulans krijgt om op ontdekking uit te gaan, om te leren, om vriendjes en vriendinnetjes te maken, om te huilen, te lachen of om samen een spelletje te doen.

De Wet kinderopvang vereist dat een kindercentrum 'verantwoorde kinderopvang' biedt. Dit betekent dat kinderopvang moet bijdragen aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige en gezonde omgeving. Een goede en gezonde ontwikkeling houdt in dat het kind voldoende mogelijkheden en ruimte krijgt om persoonlijke en sociale competenties en een goed besef van normen en waarden te ontwikkelen.

De Vrijbuiters bieden verantwoorde kinderopvang middels ruimte in kleinschaligheid. Aan kinderen wordt in een ruime en natuurlijke omgeving de mogelijkheid geboden om allerlei vaardigheden te leren ontdekken en ontplooien. De kleinschaligheid staat garant voor persoonlijke aandacht voor elk kind in positieve interactie met de fysieke en psychosociale omgeving en met een positieve stimulans van de pedagogisch professional. Hoe dat er uit ziet en hoe dat in de dagelijkse praktijk vorm krijgt, staat beschreven in het volgende hoofdstuk ('De praktijk') van dit pedagogisch beleidsplan.

1.2. Ontwikkeling

Ontwikkeling is een belangrijk aspect in de opvoeding en verzorging. Ontwikkeling is het resultaat van twee drijvende krachten: het kind zelf als actief wezen met eigen initiatieven en behoeften en de sociale omgeving waarin het kind culturele inhouden en technieken van volwassenen overneemt. De interactie van een kind met de dingen en de mensen in de omgeving bepaalt de ontwikkeling.

Ontwikkeling beslaat een aantal gebieden die een samenhangend geheel vormen, zoals de sociale, emotionele, cognitieve, motorische en creatieve ontwikkeling. In dit pedagogisch beleidsplan wordt een onderscheid gemaakt tussen enerzijds de psychosociale ontwikkeling en anderzijds de fysieke ontwikkeling.

De psychosociale ontwikkeling omvat onder meer de sociale, emotionele, cognitieve, creatieve, taal- en persoonlijkheidsontwikkeling; kortom alle gebieden van de ontwikkeling die te maken hebben met psychische en sociale factoren. De fysieke ontwikkeling omvat alles op lichamelijk gebied, zoals de motorische ontwikkeling.

De psychosociale ontwikkeling en de lichamelijke ontwikkeling zijn niet los van elkaar te zien. Zo is voor de creatieve ontwikkeling naast een goede oog-handcoördinatie (fysiek) ook een creatief denkvermogen (psychisch) van belang. Dit laat de onderlinge afhankelijkheid zien tussen de psychosociale en de lichamelijke ontwikkeling: ontwikkeling op het ene gebied is van invloed op het andere. Een kind met een goede motoriek, dat vertrouwt op z'n eigen lichaam zal zelfvertrouwen hebben en gemakkelijk contact leggen met andere kinderen.

1.3. Ontwikkelingsopgaven

Ieder kind moet in zijn of haar ontwikkeling om leren gaan met een aantal opgaven die van belang zijn voor de ontwikkeling: de ontwikkelingsopgaven.

Uitgangspunt hierbij is dat, wanneer het kind er niet in slaagt aan de eisen van een bepaalde opgave te voldoen, dit de kans op latere problemen in het functioneren van het kind verhoogt. Het tijdstip waarop een opgave voor het eerst voor een kind interessant wordt, wordt in een specifieke leeftijdsperiode gelokaliseerd.

In de pedagogiek wordt veelal de volgende indeling aangehouden

Tabel 1: Ontwikkelingsopgaven

| | PERIODE | LEEFTIJD | ONTWIKKELINGSOPGAVE |
|-----|----------------|-----------|---|
| I | Baby/peuter | 0-2 jaar | Fysiologische zelfregulatie Veilige gehechtheid Exploratie Autonomie Individuatie |
| II | Peuter/kleuter | 2-4 jaar | Representationele vaardigheden Omgaan met leeftijdgenoten Internaliseren van maatschappelijke eisen Seksueel-identificatie |
| III | Basisschool | 4-12 jaar | Decentratie Acceptatie door leeftijdgenoten Lezen, schrijven en rekenen Taakhouding / Ijver |

Baby / peuter

In het eerste levensjaar is het voor de baby belangrijk om evenwicht (homeostase) te bereiken op het lichamelijk vlak. Hierbij gaat het om een evenwicht tussen gevoelens als welbehagen en onlust, spanning en ontspanning. Met andere woorden: het gaat om een evenwichtige belevingswereld met daarin de nadruk op positieve belevingen. Bovendien moet de baby de 'sociale wereld' binnentreden. Veilige gehechtheid ontstaat in de loop van het eerste jaar doordat de baby

een emotionele band met minimaal 1 opvoeder aangaat. Exploratie is het gericht verkennen van de omgeving. Autonomie en individuatie zijn vooral gerelateerd aan de ontwikkeling van het 'zelf'. In de eerste twee jaren wordt in belangrijke mate richting gegeven aan de wijze waarop autonomie voor het jonge kind gestalte krijgt. Autonomie manifesteert zich al vroeg en zal vanaf de geboorte blijvend een rol spelen in de ontwikkeling. Indivduatie wordt in de loop van het eerst levensjaar van belang, met 'nee zeggen' als het meest in het oog springende voorbeeld.

Peuter / kleuter

De taalontwikkeling alsook het vermogen tot waarneming en imitatie zijn van belang voor de ontwikkeling van representatieve vaardigheden. Het vermogen van het jonge kind om zich iets voor te stellen dat er niet (meer) is, ligt ten grondslag aan het vermogen tot imitatie: het kind kan iets nadoen nadat een ander iets gedaan heeft dat het kind de moeite waard vindt om te imiteren. In de taalontwikkeling worden objecten benoemd in tweewoord- en driewoordzinnen.

In de loop van het derde levensjaar beginnen leeftijdgenoten een grotere rol te spelen.

Vóór deze periode was er de interesse, nu wordt de ander meer en meer als 'partner' gezien, zoals te zien is in 'samen spelen'. Goede communicatieve vaardigheden zijn van belang voor een constructieve omgang met leeftijdgenoten en voorkomt voortdurend conflict of afzondering.

Ten opzichte van maatschappelijke eisen leert het kind omgaan met de regels van sociale regulatie: hierbij gaat het om het vermogen om instructie te volgen en opdrachten uit te voeren, het vermogen tot aanpassing aan de eisen die de opvoeder stelt en het vermogen tot uitstel van directe behoeftebevrediging. Deze ontwikkeling speelt zich in verschillende domeinen af, zoals leren af te blijven van sommige dingen, zindelijkheidstraining, impulscontrole, etc. De gender-identificatie, de identificatie van het jongetje met zijn rol als jongen en van het meisje met haar rol als meisje, komt ook tot ontwikkeling in het tweede levensjaar.

Basischool-periode

Het vermogen van het kind om de positie van een ander in te nemen wordt aangeduid als 'decentratie'. Deze opgave is van belang voor de sociale ontwikkeling. Wederkerigheid in de omgang tussen leeftijdgenoten, een voorwaarde voor acceptatie door leeftijdgenoten, is gebaseerd op deze capaciteit. In de schoolsetting dient een kind, naast te leren lezen, schrijven en rekenen, zich ook een taakhouding eigen te maken die gekenmerkt wordt door het vermogen zich gedurende langere tijd geïnteresseerd en geconcentreerd op een taak te richten.

1.4. Opvoedingsopgaven

Complementair aan ontwikkelingsopgaven kan men opvoedingsopgaven onderscheiden. Deze dienen door opvoeders te worden volbracht. Het gaat hierbij om opvoedergedragingen die het optimaal leren beheersen van bepaalde ontwikkelingsopgaven mogelijk maken.

Alle opvoedingsopgaven kunnen geschaard worden onder 4 dimensies, te weten: verzorging, disciplineren, ondersteuning en instructie.

Door toevoeging van de opvoedingsopgaven ziet het geheel er als volgt uit:

Tabel 2: Ontwikkelings- en opvoedingsopgaven

| | PERIODE | LEEFTIJD | ONTWIKKELINGSOPGAVE | OPVOEDINGSOPGAVE |
|-----|----------------|-----------|---|--|
| I | Baby/peuter | 0-2 jaar | Fysiologische zelfregulatie Veilige gehechtheid Exploratie Autonomie Individuatie | Soepel verzorgingsritueel Sensitieve en responsieve interactie Beschikbaar zijn Ruimte maar ook steun geven |
| II | Peuter/kleuter | 2-4 jaar | Representationele vaardigheden Omgaan met leeftijdgenoten Internaliseren van maatschappelijke eisen Sekserol-identificatie | Sensitiviteit voor cognitieve niveau Positieve en bevestigende omgang Soepele omgang met ambiguïteit kind Disciplineren Seksespecifieke benadering |
| III | Basisschool | 4-12 jaar | Decentratie Acceptatie door leeftijdgenoten Lezen, schrijven en rekenen Ijver | Gelegenheid geven voor omgang met leeftijdgenoten Schools onderricht Waarderen van schoolse prestaties Democratische en warme opvoedingsstijl |

Baby / peuter

In de eerste 2 levensjaren van het kind wordt grote waarde gehecht aan een fijnzinnige reactie van de opvoeder op de signalen van het kind. Op basis van de omgang met een sensitieve en responsieve opvoeder ontwikkelt het kind in de loop van het eerste jaar een veilige gehechtheid.

Ruimte geven en steun geven verwijzen naar verschillende vormen van opvoedgedrag; dit verandert van inhoud naarmate de baby ouder wordt. Effectieve communicatie, empathie (inlevingsvermogen), het gezichtspunt van een ander kunnen innemen en de acceptatie van de verantwoordelijkheid om de relatie met de baby te reguleren zijn een aantal belangrijke opvoeders-kwaliteiten in de eerste twee levensjaren van het kind.

Peuter / kleuter

Het aanbieden van hulp door een meer capabele persoon is een betere stimulans voor de cognitieve ontwikkeling dan wanneer het kind alleen wordt geacht te presteren.

Een opvoeder-kind omgang met een positief affectieve kleur faciliteert de intrede van het kind in de wereld van leeftijdgenoten. Om het proces tot internalisatie van maatschappelijke eisen harmonieus te laten verlopen, is een soepele omgang met de dubbele reactie die het kind ten toon spreidt van belang. Opvoeders die kindgecentreerd zijn, duidelijk regels stellen maar deze wel toelichten en wederkerigheid in de opvoeder-kindomgang nastreven, optimaliseren de kans op een positieve ontwikkeling. Seksespecifieke socialisatie is een proces dat vele jaren in beslag neemt. Directe instructie, meestal door middel van beloning en bestraffing, en het vervullen van een voorbeeldfunctie zijn van groot belang voor de opvoeder in een seksespecifieke benadering.

Basisschool-periode

Decentratie is een capaciteit die wordt verworven in de omgang met leeftijdgenoten, meer dan in de opvoeder-kindomgang. Kinderen moeten zich onderling explicieter uitdrukken dan wanneer zij omgaan met hun opvoeders. Het kind kan op voorkennis en begrip bij de opvoeders rekenen, maar in de omgang met andere (met name onbekende) kinderen moet het zijn egocentrische houding laten varen, wit het tot wederzijds begrijpen komen. Acceptatie door leeftijdgenoten wordt daarnaast bevorderd wanneer het kind uit een (gezins-) situatie komt waarin warmte en wederkerigheid in relaties een belangrijke rol spelen. In de westerse cultuur wordt het kind in deze leeftijdsperiode geconfronteerd met de maatschappelijke eis om te leren lezen, schrijven en rekenen. Deze complementaire opvoedingsopgave is gedelegeerd aan de school. Concentratie en doorzettingsvermogen ten aanzien van schoolse taken worden vergemakkelijkt door een situatie waarin deze taken positief worden gewaardeerd.

1.5. Opgavenbenadering

Het denken in termen van ontwikkelings- en opvoedingsopgaven wordt gebruikt in de pedagogische preventie van psychosociale problemen. De oorsprong van dit denken ligt in de ontwikkelingspsychopathologie. In activiteiten op het gebied van preventie wil men de kans op het leren beheersen van ontwikkelingsopgaven vergroten om de kans op negatieve opvoedingscondities te verkleinen. In zijn algemeenheid brengt deze benadering de kwaliteit van de vroege ontwikkeling van kinderen in verband met de kwaliteit van hun latere functioneren

Enkele kanttekeningen dienen gemaakt te worden bij het denken in termen van opgaven.

Uitgegaan wordt van een algemeen en gewenst ontwikkelingsverloop; hierbij wordt ten eerste voorbijgegaan aan de individuele verschillen die bestaan bij de vervulling van een ontwikkelings- of opvoedingsopgave. Tevens worden er cultuurspecifieke grenzen gesteld waarbinnen de ontwikkeling vorm en inhoud krijgt. Uiteraard zijn enkele opgaven universeel te noemen, doch over het algemeen verwijzen de ontwikkelings- en opvoedingsopgaven naar de eisen en verwachtingen die binnen onze westerse sociale en culturele context gelden.

Verder is de relatie tussen ontwikkelingsopgaven en opvoedingsopgaven niet zo simpel als gesteld wordt: er is geen sprake van een één-op-één relatie: een bepaald type opvoedgedrag kan op verschillende aspecten van het functioneren van het kind effect hebben. Bovendien is opvoedend handelen niet exclusief aan de ouders of (primaire) verzorgers voorbehouden.

Ook opa's en oma's, burens, leerkrachten, kinderopvangleidsters, etc. kunnen een opvoedende functie vervullen. Tot slot zijn de leeftijdsgrenzen geen statistische gegevens: sommige opgaven kunnen in een bepaalde leeftijdperiode verschijnen en redelijk beheerst worden maar ook op latere leeftijd nog een opgave blijven. In de vroegkinderlijke ontwikkeling ontvouwen de hersenen van kinderen zich heel variabel; elk kind gaat een heel eigen ontwikkeling door: het ene kind kan iets met vier jaar, het andere pas met zes. Waar het om gaat is dat de leeftijdsgrens aangeeft dat binnen deze grens een bepaalde opgave voor het eerst voor een kind relevant wordt.

De methodiek geeft ruimte om het individuele kind en diens ontwikkeling centraal te stellen. Het geeft de pedagogisch professionals een professioneel kader waarbinnen zij het kind tijd, ruimte, aandacht en stimulans kunnen bieden voor goede ontwikkelingskansen in een plezierige, ontspannen sfeer. De professionele werkwijze kenmerkt zich door een vrijblijvend karakter. Immers: 't Belhameltje en de Vrijbuiters zijn geen school en biedt geen onderwijs: Op 't Belhameltje en op de Vrijbuiters bieden wij kinderopvang zonder educatieve verplichtingen voor het kind, ook al zullen er, net als in de opvoeding thuis, allerlei educatieve elementen aan te pas komen.

Belangrijk is ook de signaleerfunctie: kinderopvang pedagogisch professionals zullen, door hun kennis van en ervaring met de opgavenbenadering, vroegtijdig knelpunten in de ontwikkeling onderkennen en hebben mogelijkheden tot eventuele doorverwijzing. Een optioneel middel dat gebruikt wordt om eventuele knelpunten in de ontwikkeling te signaleren, is het ontwikkelingsvolgsysteem. Dit is een middel waarmee door gerichte observatie de vorderingen in de ontwikkeling van het jonge kind worden bijgehouden. Om eventuele knelpunten in de ontwikkeling vroegtijdig te kunnen signaleren, kan het ontwikkelingsvolgsysteem als middel worden aangewend om door gerichte observatie de vorderingen in de ontwikkeling van het kind bij te houden. Dit zal altijd gebeuren na overleg met de ouders en kan ingezet worden op initiatief van zowel de ouders als van de pedagogisch professional.

1.6. Conclusie

Kinderen maken deel uit van de wereld om ons heen; zij vormen een vitaal onderdeel van de maatschappij. De locatie wil een 'maatschappij in 't klein' te zijn waar kinderen kind mogen zijn: waar peuters mogen 'peuteren' en kleuters mogen 'kleuteren' en waar ze tevens plezier hebben en ook nog eens kunnen leren en profiteren van alle ervaringen die ze opdoen, individueel en met elkaar. Wij bieden meer dan opvang alleen: we dragen mede de verantwoordelijkheid voor de opvoeding en verzorging van de kinderen. De opvoeding op de Vrijbuiters is een aanvulling op de opvoeding in de thuissituatie: een deel van de opvoeding en ontwikkeling van het kind vindt hier plaats. De mogelijkheden die het kind hier krijgt om zich te ontwikkelen zijn deels dezelfde als in de thuissituatie. Echter de kinderopvang betekent ook een verrijking voor het kind: het biedt het kind andere ervaringen door de specifieke mogelijkheden van de interactie met zowel leeftijdgenootjes als volwassenen. De kinderopvang krijgt gestalte door middel van een aantal basisprincipes, afgeleid uit de missie en visie.

Deze zijn:

- Op de Vrijbuiters is plek voor kinderen van 2,5 - 13 jaar, ongeacht ontwikkelingsmogelijkheden *Heeft uw kind een extra verzorgingsbehoefte (lichamelijke of geestelijke beperking, medisch of gedragsmatig) dan wordt in overleg met de ouders bekeken wat de (on)mogelijkheden voor kinderopvang op de locatie zijn. De mate van intensiviteit van extra aandacht of een speciale aanpak, consequenties voor de groep en groepsgenootjes en de mogelijkheden de locatie zullen tegen elkaar afgewogen worden. Een gegarandeerde opvangmogelijkheid kan niet geboden worden.*
- Wij bieden een veilige betrouwbare, gezonde en uitdagende (buiten) omgeving wordt geboden. Natuurbeleving vinden wij erg belangrijk en wordt veel buiten gespeeld. *Kinderen hebben behoefte aan de ruimte en vrijheid die ze buiten kunnen vinden. Kinderen spelen graag in de natuur. De natuur daagt uit om te bewegen en avonturen te beleven. Al spelend ontdekken ze de natuur en doen ze nieuwe ervaringen op, samen of alleen, op hun eigen manier en in hun eigen tempo. In de natuur is van alles te zien, voelen, ruiken, proeven en horen. De natuur helpt kinderen zich te ontwikkelen op zintuiglijk, motorisch, sociaal en moreel gebied.*
- Locatie de Vrijbuiters kennen een kleinschalig karakter. *De kleinschaligheid van de opvang impliceert een kindgerichte werkwijze waarin gezocht wordt naar de ideale afstemming tussen pedagogisch professional en kind. Het biedt ruimte en mogelijkheden voor persoonlijke, gerichte aandacht voor elk kind alsook voor de ouders. De kleinschaligheid alsmede het lokale karakter van 't Belhameltje en de Vrijbuiters dragen ertoe bij dat de mogelijkheden tot flexibiliteit, zoals in de samenstelling van de groepen of in de beschikbaarheid van kindplekken, zo optimaal mogelijk worden benut.*
- Wij stimuleren op een kindgerichte en ontwikkelingsgerichte wijze de zelfredzaamheid, psychosociale en fysieke ontwikkeling. In de veilige en gezonde omgeving staat het kind centraal en voelt elk kind zich welkom, vertrouwd en gezien. De geboden activiteiten en aanwezige speel- en spelvoorzieningen vormen plezier, variatie en uitdaging; kinderen hebben een keuzevrijheid, gebaseerd op hun eigen behoeftevervulling, wat de gelegenheid geeft om het eigen ontwikkelingsspoor te volgen.
- de overdracht van algemene, maatschappelijk geldende normen en waarden, passend bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind, ligt ingebed in de dagelijkse praktijk en werkwijze. De Nederlandse taal wordt als voertaal gebruikt. Kinderen komen in aanraking met (andere) normen en waarden, met taal; ze gaan om met leeftijdgenoten, leren te functioneren in een groep, leren rekening te houden met behoeften van anderen en leren elkaars verschillen te respecteren.
- Ouderparticipatie alsmede aansluiting bij en continuïteit in de opvoeding en verzorging door ouders wordt zoveel mogelijk nagestreefd. Communicatie en afstemming met de ouders vormen hierbij een essentieel onderdeel. De pedagogisch professional vervult hierin een belangrijke taak.
- Pedagogisch professionals met kennis van en ervaring met jonge kinderen en hun ontwikkeling dragen zorg voor de opvoeding en verzorging in de kinderopvang. Onze pedagogisch professional zijn een laagdrempelige vorm van opvoedingsondersteuning; ouders kunnen ten allen tijd een beroep doen op de kennis en ervaring van de gekwalificeerde medewerkster. Zij vervult een voorbeeldfunctie, motiveert, stimuleert, begrenst, prikkelt en laat het kind succeservaringen opdoen. Zo wordt het individuele kind in de gelegenheid gesteld zich in eigen tempo op eigen wijze te ontwikkelen.
- Kwaliteitsontwikkeling, flexibiliteit en samenwerking worden voortdurend nagestreefd. Denk hierbij aan scholen, sportverenigingen, logopedisten, consultatiebureaus en andere verenigingen of instellingen.

2. De praktijk

Veiligheid is een basisvoorwaarde voor een optimale ontwikkeling. Een kind moet fysiek veilig zijn en zich emotioneel veilig voelen op de kinderopvang. Veiligheid en welbevinden ontstaan door:

- Vertrouwde relaties
- Structuur en voorspelbaarheid
- Een veilige en gezonde omgeving

Kinderen voelen zich veilig in een vertrouwde omgeving en in een groep kinderen met pedagogisch medewerkers die ze kennen en waar ze een band mee opbouwen. Een vertrouwde relatie kan worden opgebouwd met stabiliteit, persoonlijk contact en goede communicatie.

Hieronder leest u hoe wij hieraan werken. De stamgroep (KDV) of basisgroep (BSO) en dagindeling bieden structuur en voorspelbaarheid. Onze pedagogisch professionals werken aan vertrouwde relaties en door een stabiele inzet van vaste medewerkers volgens (het vaste gezichtencriterium) waarborgen we de emotionele veiligheid.

2.1. Groepen en dagindeling

Op maandag-, dinsdag- en donderdagochtend is er een speelleergroep voor peuters in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Onder gediplomeerde begeleiding van een vaste medewerkster bieden we de peuter drie dagdelen per week een warme en leerzame omgeving om zich spelenderwijs voor te bereiden op de basisschool. De speel-/leergroep is van 08.30 tot 12.00 uur open.

Op de Vrijbuiters is tijdens schooldagen op maandag, dinsdag en donderdag plek voor kinderen van 7 tot 13 jaar of tot aan de leeftijd waarop het voortgezet onderwijs start.

De peuteropvang heeft twee stamgroepen (speelleergroepen) voor totaal maximaal 28 kinderen

Groep de Vrijbuiters heeft 14 kindplaatsen voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar

Groep de Ontdekkers heeft 14 kindplaatsen voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar

Wij maken gebruik van twee naast elkaar gelegen klaslokalen en de aangrenzende speelhal. De deuren staan open en de professionals verdelen zich over de twee ruimtes. Met de kinderen zijn afspraken gemaakt dat ze tot de deur van groep 1 en 2 mogen komen. De professionals houden hier altijd toezicht op.

Met basisschool de Sterrenboog wordt inhoudelijk samengewerkt aan de pedagogische en didactische benadering om voor de kinderen een doorgaande lijn van kinderopvang naar basisschool te realiseren. In de speelhal worden tijdens de speelleergroep uren gezamenlijke activiteiten georganiseerd, altijd onder toezicht en begeleiding van één van onze pedagogisch professionals en een leerkracht van groep 1 en 2.

De buitenschoolse opvang heeft twee basisgroepen voor totaal maximaal 28 kinderen

Groep de Vrijbuiters heeft 14 kindplaatsen voor kinderen van 7 jaar tot einde basisschoollleeftijd.

Groep de Ontdekkers heeft 14 kindplaatsen voor kinderen van 7 jaar tot einde basisschoollleeftijd.

De voorschoolse opvang en naschoolse opvang is geopend op maandag, dinsdag en donderdag.

Wij maken gebruik van twee naast elkaar gelegen klaslokalen en de aangrenzende speelhal. De deuren staan open en de professionals verdelen zich over de twee ruimtes. Tevens mag de BSO gebruik maken van de overige ruimtes in school zoals de centrale hal.

Als buitenruimte maken wij gebruik van het schoolplein. Voor de veiligheid is er voor de kinderen geen toegang tot de weg. In de nabijheid van de locatie is er een groot speelpark met veel groen, een dierenweide, verschillende speeltoestellen, een zandbak, een sportveldje en een ruime keuze aan speelmateriaal. Aan picknicktafels kunnen de kinderen even uitrusten of lekker bijkletsen.

Dagindeling

Speelleergroep

We starten vanaf half negen in de twee stamgroepen van de Speelleergroep. De Vrijbuiters en De Ontdekkers. Kinderen die een speelleergroep contract hebben (van half negen tot twaalf uur) worden rond half negen gebracht door de ouder(s)/verzorger(s) of bij de poort. Een pedagogisch professional haalt de kinderen daar op en neemt hen mee naar binnen. De andere pedagogisch professional haalt de kinderen die ook een contract hebben bij 't Belhameltje (van half acht tot zes uur) en al bij 't Belhameltje zijn op en brengt de kinderen om half negen met de bus naar de Speelleergroep, locatie De Vrijbuiters.

De pedagogisch professional zorgt dat er spelactiviteiten klaar liggen die de kinderen zelfstandig kunnen pakken. Kinderen hebben zelf de mogelijkheid om hier een keuze uit te maken of ze maken gebruik van de verschillende hoeken. Dit noemen we "vrij spel".

Vanaf negen uur

Wanneer iedereen er is en in zijn eigen stamgroep aanwezig is, beginnen we de dag in de kring. De Speelleergroep heeft een klein en stabiel team van vier vaste beroepskrachten. Zij werken op vaste dagen en in dezelfde samenstelling.

Kinderen zien daardoor op hun opvang dag altijd meerdere vaste gezichten.

Tijdens het kringmoment wordt het dagritme besproken, zo bieden wij duidelijkheid en structuur naar het kind. Op het planbord met pictogrammen worden de aangeboden activiteiten visueel verduidelijkt. Er wordt aandacht geschonken aan de taalontwikkeling, door samen liedjes te zingen of een interactief verhaal voor te lezen. Ook is er ruimte voor een gezamenlijke kring activiteit.

Vanaf half tien

Om half tien gaan we fruit eten, dit doen we in de twee verschillende stamgroepen. Als het weer het toelaat maken we voor dit eetmoment, met alle kinderen uit de twee stamgroepen, ook vaak gebruik van de buitenruimte. Eén groep maakt bijvoorbeeld gebruik van de picknicktafel en de andere groep neemt een kleed mee op het grasveld. Na het eten is het verschoonmoment. We stimuleren de zindelijkheid door ieder kind mee te nemen naar het toilet.

Vanaf tien uur

Rond dit tijdstip begint het samenspeelmoment met groep 1/2. We laten de kinderen zelf de jas en schoenen aan doen, om zo de zelfredzaamheid te stimuleren en de pedagogisch professionals helpen hierbij waar nodig. Daarna gaan we samen naar buiten. Kinderen hebben hier de ruimte om te ontdekken, sociale contacten te leggen en tot spel te komen.

Vanaf elf uur

Om elf uur gaan we gezamenlijk naar binnen om een activiteit te starten. Wederom is er een samenspeelmoment met groep 1/2. Kinderen van de Speelleergroep kunnen vrijblijvend kiezen om bij groep 1/2 een kijkje te nemen, dit zijn er maximaal twee per groep. De kinderen van groep 1/2 kunnen door middel van een planbord kiezen om bij de Speelleergroep aan te sluiten bij een activiteit. Ook is er de ruimte voor een kind om gebruik te maken van de verschillende hoeken (bouwhoek, leeshoek, huishoek).

Vanaf half twaalf

Na de activiteiten wordt er gezamenlijk opgeruimd. De jassen, schoenen en tassen worden gepakt en kinderen verzamelen op het kleed om samen een verhaal te lezen. De pedagogisch professional bespreekt samen met de kinderen wat er de ochtend is gedaan. Om twaalf uur worden de kinderen die alleen een contract hebben bij de Speelleergroep, naar de poort gebracht door een pedagogisch professional en zij geeft de ouder(s)/verzorger(s) een overdracht. De andere pedagogisch professional neemt de kinderen mee in de bus naar 't Belhameltje.

Buitenschoolse opvang

In de middag starten we om kwart over twee bij de buitenschoolse opvang. De kinderen lopen zelfstandig vanuit het klaslokaal door de school naar de buitenschoolse opvang. Binnen is er één pedagogisch professional die de kinderen aanmeldt via het online communicatiesysteem. Buiten is een andere pedagogisch professional die toezicht houdt op de kinderen die buiten spelen. Kinderen hebben de mogelijkheid om binnen of buiten te spelen. Een aantal kinderen worden vanaf andere scholen gebracht naar de buitenschoolse opvang, door een pedagogisch professional van 't Belhameltje.

Kwart voor drie

Als alle kinderen aanwezig zijn verzamelen we binnen op de verschillende stamgroepen. Samen zorgen we voor een gevulde fruitschaal en drinken we thee of water. Tijdens het fruitmoment bespreken we hoe de dag was en waar de behoefte ligt van de kinderen, zo proberen we in te spelen op de behoefte van het kind en komen we gezamenlijk tot een activiteit.

Vanaf kwart over drie

Na het eetmoment start de activiteit. Dit kan een kookactiviteit zijn, een spel in de gymzaal, een creatieve activiteit of bijvoorbeeld een spelactiviteit in het park. Kinderen zijn niet verplicht om mee te doen aan een activiteit, wel proberen we zoveel mogelijk kinderen te enthousiasmeren om deel te nemen. Als er gekozen wordt voor een spelactiviteit in het park gaan wel alle kinderen mee, maar is er de mogelijkheid tot vrij spel door de verschillende speeltoestellen die aanwezig zijn. Denk aan een schommel, trampoline, voetbalveld, glijbanen en schommels.

Vanaf half vijf

De activiteiten die worden aangeboden stoppen rond half vijf. Vanaf dit tijdstip worden kinderen opgehaald. De pedagogisch professionals bieden kinderen wat te drinken aan en een gezonde snack zoals een maiswafel of een cracker. Daarna kiezen kinderen zelf een activiteit totdat zij worden opgehaald door de ouder(s)/verzorger(s).

Gedurende de middag maken we allemaal gebruik van de verschillende ruimtes. Zo hebben kinderen de mogelijkheid om zelfstandig op de hal een activiteit uit te voeren of in één van de ruimtes bijvoorbeeld een gezelschapsspel te spelen. Kinderen kunnen zelfstandig naar het toilet en hoeven dit niet te melden bij de pedagogisch professional. Ouder(s)/verzorger(s) hebben allemaal een document ondertekent waarin staat beschreven of een kind wel of niet zelfstandig mag buiten spelen. Dit houdt in dat kinderen op het buitenplein mogen spelen, zonder dat er direct toezicht wordt gehouden.

Uitgangspunt is om aan ieders individuele behoefte te voldoen en daarbij de ruimtes zo optimaal mogelijk te gebruiken waarbij alle ruimtes voor de kinderen vertrouwd voelen en constant toegankelijk zijn.

2.2. Inzet van pedagogisch professionals (beroepskracht kind ratio)

Bij de inzet van ons personeel hanteren wij de kind-beroepskrachtratio zoals deze is vastgesteld in de wet Kinderopvang. Deze ratio is de getalsverhouding tussen de pedagogisch professionals en het kind en geeft aan hoeveel kinderen van een bepaalde leeftijd per pedagogisch professional maximaal in één groep mogen verblijven.

Wij maken hierbij gebruik van. <https://1ratio.nl/bkr>. Op deze site is de ratio voor alle opvangvormen na te lezen (zie bij "rekenregels").

Afwijking pedagogisch professional-kindratio (PKR)

De aanwezigheid van onze pedagogisch professionals stemmen we volgens de BKR af op het aantal kinderen en de leeftijdsopbouw in de groep. In de wet is vastgelegd dat we maximaal 3 uur op een dag mogen afwijken. Dit geldt niet voor een buitenschoolse opvang, dan is het een half uur. Behalve tijdens de vakantieopvang, dan geldt wel de regel van 3 uur.

Het afwijken gebeurt op de momenten dat het minder druk is op de groep, wanneer de pedagogisch professionals om de beurt pauze nemen. De professionals kunnen er ook voor kiezen (als zij alleen op de groep staan) om groepen samen te voegen, zodat zij om de beurt pauze kunnen houden. Daarnaast is het ook mogelijk dat wij afwijken aan het begin en aan het einde van de dag of incidenteel voor oudergesprekken die op rustige momenten worden gepland.

We hanteren onderstaand rooster (met afwijkingen door verlof of vakantie periodes). Pedagogisch professionals starten op het moment wanneer de kindbezetting hierom vraagt.

Speelleergroep

Stamgroep: De Ontdekkers

08:15 – 12:00

08:15 – 12:30

Stamgroep: De Vrijbuiters

08:15 – 12:00

08:15 – 12:30

Buitenschoolse opvang

14:00 – 17:00

14:00 – 17:30

14:00 – 18:00/18:30

*Buitenschoolse opvang vakantieperiode

7:30 – 17:00

8:00 – 17:00/17:30

8:30 – 18:00

Bij de Speelleergroep en Buitenschoolse opvang is een pauze niet van toepassing, omdat het hierbij om een ochtend of middag gaat. Tijdens de vakantieperiode is het afhankelijk van het kindaanantal hoeveel pedagogisch professionals er werkzaam zijn. De eerste pedagogisch professional pauzeert van 13:00 – 13:30. De pedagogisch professional die om 8:00 uur begint van 13:30 – 14:00. De pedagogisch professional met de late dienst op de groep pauzeert van 14:00 – 14:30. Er pauzeert dus maximaal één pedagogisch medewerkster gelijktijdig gedurende een half uur. Bij calamiteiten wordt een beroep gedaan op de pedagogisch medewerkers die pauze houden of directrice/ assistent leidinggevende die op locatie aanwezig is.

Door de stabiele teambezetting, beschreven bij het vaste gezichtencriterium, is er ook tijdens de pauze voor de kinderen een vast gezicht of een vertrouwd gezicht, zodat de emotionele veiligheid gewaarborgd is.

De professionals houden pauze in de teamkamer terwijl de andere professionals en de kinderen aanwezig zijn in de andere stamgroepen. Als de situatie er om vraagt, kan de professional met pauze nagenoeg direct weer aanwezig zijn op de groep.

Buitenschoolse opvang:

- Van 16.30 uur tot 18.30 uur kunnen kinderen tijdens schoolweken 's middags worden opgehaald. Voor de pedagogisch professionals staan de eindtijden van hun dienst op het rooster vermeld. Bij de inzet van twee medewerksters vertrekt de eerste medewerkster om 17.30 uur. Hierbij geldt echter wel als voorwaarde dat eerst gekeken wordt of de tweede pedagogisch professional niet met meer kinderen achterblijft dan volgens de PKR toegestaan is. Is dit het geval dan wordt gewacht tot dit wel het geval is. Er wordt derhalve maximaal een half uur afgeweken van de vereiste PKR; van een inzet van minder dan de helft van het benodigde aantal pedagogisch professionals is geen sprake.
- Tijdens vakantieweken geldt aan de randen van de dag en tijdens de middagpauze de invulling die geldt voor de kinderdagopvang.

Open deurenbeleid

Daarnaast wordt voor bepaalde activiteiten gebruik gemaakt van het open-deuren-beleid. Dit houdt in dat kinderen op bepaalde momenten van de dag voor een bepaalde activiteit de stamgroep verlaten om bijvoorbeeld een leeftijdsspecifieke activiteit met andere kinderen te gaan doen.

In de volgende situaties kan het voorkomen dat er sprake is van het open-deuren-beleid:

- wanneer er een specifieke, leeftijdsgebonden activiteit wordt georganiseerd, bijvoorbeeld speciaal voor de 3- en 4-jarige kinderen, verlaten deze kinderen hun eigen stamgroep en komen voor de duur van deze activiteit samen in één groep terecht
- op dagen waarop er slechts enkele kinderen zijn (bijvoorbeeld de woensdag of de vrijdag), is het mogelijk dat kinderen uit verschillende groepen worden samengevoegd
- tijdens het rustuurtje kan het op sommige dagen voorkomen dat de oudste kinderen die niet gaan slapen samen met kinderen uit de bso-groep in één groepsruimte een rustige activiteit gaan ondernemen
- de kinderen die voor 8.00 uur komen of na 17.30 uur weggaan verblijven allemaal in één ruimte tot het tijdstip waarop ze naar hun eigen groep kunnen gaan of tot het tijdstip waarop ze door ouders worden opgehaald

Tweede stamgroep

Het op bepaalde dagen samenvoegen van kinderen uit verschillende groepen, waarbij kinderen dus mogelijk gebruik maken van 2 stamgroepen, wordt duidelijk gecommuniceerd naar ouders toe. Aangegeven wordt op welke dagen, welke tijden en voor welke duur de kinderen gebruik maken van een tweede stamgroep. Ouders dienen een (tweede) overeenkomst te ondertekenen om hun toestemming te verlenen voor de opvang van hun kind in 2 stamgroepen. Uitgangspunt bij de groepssamenstelling is de zoektocht naar een evenwicht tussen het belang van het individuele kind en het belang van de groep als geheel. Bij de groepssamenstelling zullen beide factoren in acht worden genomen. Uiteraard zal daarbij de stabiliteit en continuïteit voor de kinderen niet uit het oog verloren worden en gewaarborgd blijven. Ook zullen altijd voldoende beroepskrachten aanwezig zijn.

Samen spelen, werken of alleen al aanwezig zijn in een groep is inherent aan groepsprocessen: luisteren naar elkaar, leren delen van aandacht en van speelgoed, het voorkomen en oplossen van problemen, samen lachen en grapjes maken, elkaar helpen, rekening houden met elkaar. In een groep is het dan ook normaal dat er wel eens een ruzie ontstaat, of juist dat iemand verliefd wordt op een groepsgenootje! De pedagogisch professional vervult een belangrijke rol in het reguleren van deze groepsprocessen.

Groep overstijgende activiteiten

Incidenteel worden er activiteiten georganiseerd waarbij meer dan het max. aantal kinderen samenkomen of buiten de gebruikelijke ruimtes plaatsvinden, zoals gezamenlijke activiteiten met een andere locatie van Weijdeland bijvoorbeeld tijdens vakantieperiodes. Om de emotionele veiligheid van de kinderen te waarborgen, begeleidt een vaste pedagogisch professional de kinderen vanuit hun eigen groep naar de gezamenlijke activiteit. De pedagogisch professionals zijn aanwezig tijdens de activiteiten en zorgen ervoor dat de kinderen altijd bij hen terecht kunnen. Voordat de activiteiten beginnen, wordt er met de kinderen gesproken en wordt de activiteit aangekondigd, ook wordt er aangekondigd welke pedagogisch professional hierbij aanwezig zal zijn. Bij een groep overstijgende activiteit wordt altijd aan het kinderleidsterratio gehouden. Ouder(s) en verzorger(s) worden van tevoren op de hoogte gesteld.

Het vier ogen principe

Het vier ogen principe is de basis voor veiligheid in de kinderopvang. Aan het vier ogenprincipe wordt op de volgende wijze invulling gegeven:

- Er heerst een open aanspreekcultuur waarbij de drempel om elkaar op bepaalde gedragingen aan te spreken, laag is.
- Onaangekondigde bezoeken: Wekelijks zullen er ongenodigde bezoeken plaats vinden door directrice, staf medewerker of één van de assistent leidinggevende.
Stagiaires: we bieden stageplekken aan voor de opleidingen pedagogisch werker niveau 3 en niveau 4. Daarnaast ook mogelijk voor HBO studies. In de maanden juli, augustus of in vakanties wanneer een stagiaire niet aanwezig is wordt er gewerkt met een vier ogen principe onaangekondigde bezoeken en voornoemde maatregelen. Op alle groepen worden stagiaires ingezet waardoor overal extra ogen aanwezig zijn.
Drie-uursregeling: het is het toegestaan per dag gedurende maximaal drie uur af te wijken van de beroepskracht-kind-ratio.
- Achterwachtregeling: Indien er slechts één pedagogisch professional aanwezig is op de locatie, en de BKR wordt niet overschreden zoals tijdens de drie-uursregeling het geval is, dan is een achterwacht regeling van toepassing. Deze regeling houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar is die binnen 15 minuten op de Vrijbuiters aanwezig kan zijn. De achterwacht is 't Belhameltje, basisschool de Sterrenboog en Juffrouw Bellefleur. Deze telefoonnummers staan opgeslagen in de telefoons.
- Aan het signaleren van kindermishandeling en kindermisbruik wordt veel aandacht besteed middels trainingen en door hier regelmatig tijdens het werkoverleg over te praten. In het keukenkastje hangen de meldcodes zichtbaar voor de medewerkers.

Buitenverblijf: Omdat elke groep over veel ramen beschikt en een eigen deur naar buiten heeft, is er veel zicht op het buitenverblijf door alle groepen.

2.3. Pedagogisch professionals, stagiaires, groepshulp en vrijwilligers

Rol van de pedagogisch professional

De pedagogisch professional is de spil in de groep. Tot de primaire taak van de pedagogisch professional behoort het bieden van individuele zorg en aandacht voor het kind. De pedagogisch professional draagt zorg voor een gevoel van geborgenheid bij het kind als individu en bij de groep als geheel, zodat alle kinderen zich in de groep op hun gemak voelen. Daarnaast staat ze garant voor de fysieke veiligheid en de gezondheid van de kinderen.

De wijze van omgang tussen pedagogisch professional en kind, de leidster-kind interactie, is van essentieel belang voor het welzijn van het kind.

Om de taken van pedagogisch professional zo goed mogelijk uit te voeren zijn de volgende zes interactievaardigheden van belang:

1. het begeleiden van de interactie tussen kinderen onderling
(in conflicten, maar ook in de positieve interactie)
2. respect tonen voor de autonomie van het kind
(respect voor het kind in zijn identiteit)
3. sensitief zijn
(het herkennen van signalen, gebaren en andere uitingen; de pedagogisch medewerkster kent de individuele kinderen en streeft naar een zinvolle relatie met elk van de kinderen in haar groep)
4. op een juiste wijze communiceren met het kind
(praten en uitleggen op het ontwikkelingsniveau van het kind)
5. structureren en grenzen stellen
(consequent zijn, ruimte geven, maar ook zeggen wat niet kan)
6. het stimuleren van de ontwikkeling
(prikkel, uitdagen om de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren)

Er is tijd en aandacht voor het individuele kind, waarbij positieve aandacht als middel wordt aangewend om enthousiasme en nieuwsgierigheid aan te moedigen en om zelfvertrouwen te vergroten. De pedagogisch professional toont oprechte belangstelling voor het kind: ze praat met het kind en niet alleen tegen het kind. Via deze gerichte aandacht krijgt het kind het idee dat het iemand is; dat het gezien en gewaardeerd wordt. Elk kind is een individu. Voor een kind is het belangrijk te leren wat de grenzen zijn binnen de groep. Hoe meer duidelijkheid, hoe meer houvast dat biedt. Sommige omgangsregels zijn strak en gelden altijd: er mag bijvoorbeeld niet geschopt en geslagen worden. Andere

regels hangen af van de situatie en van het kind in kwestie. De pedagogisch professional zal hiermee rekening houden. Ze laat duidelijk weten wat wel en niet mag en is daarin consequent. Dit zal op een vriendelijke manier gebeuren met een positieve insteek. Immers: een positieve benadering (beloning van goed gedrag) stimuleert het herhalen van dit gedrag en geeft het kind meer zelfvertrouwen, trots en motivatie om het een volgende keer weer zo te doen. Straffen zal soms wel eens even nodig of noodzakelijk zijn om een kind te laten merken dat het menens is en dat het kind een grens heeft overschreden, doch zal niet ingezet worden als niet eerst getracht is om aan het negatieve gedrag een positieve draai te geven. In plaats van continu 'nee' te zeggen, wordt positief gedrag beloond, zodat het kind ziet hoe het juist wél moet.

De pedagogisch professional probeert afstemming en samenhang te vinden tussen het bieden van veiligheid en ondersteuning/bescherming aan de kinderen enerzijds en het stimuleren en uitdagen/prikkelen van de kinderen anderzijds (ruimte versus steun).

Het gaat hierbij om de volgende aspecten:

Veiligheid:

- duidelijkheid scheppen over afspraken, regels en omgangsvormen die in de groep gelden
- creëren van een plezierig, ontspannen en open pedagogisch klimaat
- responsiviteit, empathie en respect jegens de behoeften van het kind en van de groep

Ondersteuning:

- van de kinderen in hun onderlinge interactie en van het individuele kind in de groep
- bij de zoektocht naar nieuwe ervaringen, activiteiten, contacten of keuzes
- bij het zelf doen, ondervinden, onderzoeken en experimenteren

Stimulans:

- tot eigen initiatief en het opkomen voor zichzelf
- tot het aangaan van nieuwe uitdagingen
- tot het met en van elkaar leren

Prikkelen:

- van de natuurlijke nieuwsgierigheid en leergierigheid
- tot het verleggen van grenzen en het ontdekken van de wereld
- tot het opdoen van succeservaringen en het ontwikkelen van een positieve instelling

De pedagogisch professionals hebben een signalerende functie wat betreft opvallend gedrag en eventuele achterstand in de ontwikkeling van het kind. Op de locatie wordt zorgvuldig aandacht besteed aan het signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind. Om de ontwikkeling van kinderen gericht en doelbewust te kunnen ondersteunen, observeren en te registreren maken wij gebruik van het observatiesysteem van KIJK.

KIJK is een breed gestructureerd observatie-instrument, dat wij gebruiken om de ontwikkeling van jonge kinderen tussen nul en vier jaar over een langere periode te volgen en om opvallende verschillen met de gangbare ontwikkeling zichtbaar te maken. Babygroep de Loeliers hanteert twee registratiemomenten door het jaar heen. Tussendoor noteren wij de observaties in het KIJK programma.

De pedagogisch professionals hebben hiervoor de cursus gevolgd en het certificaat behaald. De taak van de pedagogisch professionals is het stimuleren, observeren en signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van alle kinderen. Zij geven vorm aan de doorgaande ontwikkelingslijn.

Twee keer per jaar vinden de observaties plaats en worden de gegevens geregistreerd in het programma. Daarnaast vinden er jaarlijks tien-minuten gesprekken plaats met de ouder(s)/verzorger(s) waarin de algehele ontwikkeling aan de hand van het rapport besproken wordt.

De stamgroepen hebben één keer in de twee maanden een decentraal werkoverleg. Als vast punt op de agenda worden bijzonderheden van de kinderen gezamenlijk besproken. Bij signalering van bijzonderheden in de ontwikkeling zal de pedagogisch professional nadat dit binnen het decentraal werkoverleg is besproken, bespreken met de (assistent) leidinggevende. Zij zal contact met de ouder(s)/verzorger(s) van het kind opnemen en de ouders eventueel uitnodigen voor een gesprek of doorverwijzen naar andere instanties zoals bijvoorbeeld een fysiotherapeut, logopedist, opvoed adviespunt, consultatiebureau, kindercoach of Stichting Mee. Ook kunnen de professionals advies inwinnen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG Berkelland) en bij het ZAT team. Het Zorg Advies Team (ZAT) kan tips en adviezen geven bij opvoedproblemen of bijzonderheden in de ontwikkeling.

Stappenplan bij het signaleren van bijzonderheden:

1. Overleg tussen de pedagogisch professionals op de groep, zien anderen ook iets opvallends als een probleem.
2. Bespreken in een decentraal werkoverleg.
3. Observeren en registreren.
4. Bespreken met ouder(s)/verzorger(s).
5. Eventueel doorverwijzen (advies geven) naar een andere instantie.
(ouder(s)/verzorger(s) nemen hier zelf een beslissing in).
6. Indien nodig wordt er samengewerkt met de hulpverlenende instantie en vindt er regelmatig een terugkoppeling naar de ouder(s)/verzorger(s) plaats.. De uiteindelijke beslissing over wel of niet verder gaan, ligt bij de ouders. Indien nodig wordt er samengewerkt met de hulpverlenende instantie en vindt er regelmatig een terugkoppeling naar de ouders plaats.

De pedagogisch professional beschikt dus over een flink aantal kwaliteiten, zowel in kennis van de ontwikkeling van het kind als in het pedagogisch handelen. De pedagogisch professional heeft overzicht over en inzicht in de groep en begeleidt de groepsprocessen die zich afspelen, om waar nodig op te treden. Door zowel in taal als in daad een voorbeeldfunctie te vervullen heeft de pedagogisch professional een belangrijke rol bij het overdragen van normen en waarden en het geven van uitleg zodat de kinderen de wereld om zich heen leren begrijpen. Onder het motto 'wat je zelf kan, moet je zelf doen' krijgt het kind de ruimte en de gelegenheid om te experimenteren en te leren om daarmee de zelfredzaamheid te stimuleren.

Een belangrijke taak van de pedagogisch professional is ook gelegen in de communicatie met ouders. Dagelijks is er gelegenheid tot overdracht met ouders. In deze overdracht is ruimte voor het maken van een praatje, het stellen van vragen, het uiten van zorgen, enzovoort. Aanvullend op deze mondelinge overdracht houdt de pedagogisch professional het digitale dagboekje in Bitcare bij. Indien gewenst kunnen ouders ook omgekeerd bijzonderheden vermelden in Bitcare over het gedrag van het kind thuis. Zo wordt getracht continuïteit en een optimale afstemming te waarborgen. Jaarlijks zijn er kind gesprekken voor de dagopvang. Zowel ouders als pedagogisch professionals kunnen aangeven of er behoefte is aan een gesprek. Aan de hand van de observatielijst worden punten besproken als: contact met pedagogisch professionals /andere kinderen, ontwikkeling en bijvoorbeeld het gedrag op de groep.

Om ook voor de toekomst verzekerd te zijn van goed geschoolde en ervaren beroepskrachten in de kinderopvang, bieden wij relevante bijscholingsmogelijkheden voor personeel en worden zowel bbl- als bol-stagiaires begeleid en getraind om het beroep in het werkveld te leren.

Inzet van beroepskrachten in opleiding/stagiaires

Wij willen graag een rol spelen in het opleiden van toekomstige professionals. Daarom bieden wij studenten die een beroeps gerelateerde opleiding volgen graag een stageplek. Enerzijds dragen wij hierdoor bij aan profilering en professionalisering van het beroep en anderzijds vergroten we hiermee de kwaliteit binnen onze kinderopvang. Wij nemen alleen stagiaires aan die voor langere tijd komen stage lopen. Dit om te voorkomen dat er te veel wisselende gezichten op de groep zijn en zo de emotionele veiligheid van de kinderen te waarborgen.

Stagiaires werken altijd boventallig en onder begeleiding van een vaste, gediplomeerde medewerkster. De praktijkopleider is Kim (Directrice). De praktijkopleider regelt de stageplekken, voert de sollicitatiegesprekken en heeft een actieve samenwerking en contact met school.

Wij brengen de ouders altijd op de hoogte van de inzet van stagiaires. De stagiaire stelt zich zelf voor via een voorstelstukje in onze nieuwbrief. Hierbij staat ook omschreven op welke dagen en tijden de stagiaire werkzaam is. Bij de Vrijbuiters hebben we op elke groep één stage plek beschikbaar i.v.m. de kleinschaligheid.

De stageperiode start met een kennismaking. In de eerste 4 weken leren we de stagiaire de organisatie, de visie, de medewerksters, de kinderen en de ouders goed kennen. Hiervoor krijgen de stagiaires ook per week de tijd om alle protocollen, richtlijnen en regels door te lezen.

Het verschonen en het en laten rusten van de jongste kinderen behoort later in de stage ook tot taken van een stagiaire. Hier wachten we de eerste weken mee, zodat de kinderen eerst het nieuwe gezicht leert kennen en een vertrouwensband wordt gecreëerd. De stagiaire verricht naast het begeleiden en verzorgen van de kinderen ook huishoudelijke taken zoals boodschappen doen, stofzuigen, dweilen en afwassen. Daarnaast werk je aan je competenties en opdrachten van school.

Regels, afspraken, taken en verwachtingen voor de stagiaire

- Initiatief nemen in de vorm van gesprekken plannen, praktijkopleider raadplegen
- Vragen stellen
- Inzet, enthousiasme en motivatie tonen om stage tot goed einde te brengen
- Respectvolle omgang met kinderen, ouders en collega's
- Discretie: geen informatie uitwisselen met of over kinderen en of ouders in bijzijn van andere ouders of informatie naar buiten brengen (beroepsgeheim)
- Kennis opdoen via verschillende kanalen
- Openstaan voor feedback en hier om vragen, ook bij collega's
- Afspraken nakomen
- Zorgdragen voor verslaglegging van evaluatiegesprekken.
- Het volgen van teamoverleg wordt beschouwd als een essentieel onderdeel van het werk bij 't Belhameltje. De stagiaire wordt hiervoor uitgenodigd
- Er worden voldoende evaluatiemomenten genomen. Tijdens deze momenten zal de stagiaire op een positief kritische wijze geëvalueerd worden en aanwijzingen krijgen om eventuele aandachtspunten te verbeteren.
- Als stagiaire vervul je een voorbeeld functie voor kinderen (let op o.a. taalgebruik en gedrag).
- Voor uitstraling en look verwachten wij dat kleding netjes is. Een minirok, hotpants, korte truitjes, hakken of een zichtbare decolleté zijn niet toegestaan eveneens dien je ook te letten op te lange nagels, grootte oorbellen, hangers, kettinkjes en/of piercings
- Er worden sollicitatiegesprekken gevoerd met de stagiaires.
- De stagiaires hebben een actieve leergierige houding. Tijdens de stageperiode zijn stagiaires zelf verantwoordelijk voor het plannen van de opdrachten en deze na te laten kijken/beoordelen.
- De stagiaire zorgt dat voor aanvang van de stage een VOG (verklaring omtrent gedrag) aanwezig is en schrijft zich in in het persoonsregister Kinderopvang. Tevens staan ze ook ingeschreven in het personenregister, het stappenplan wordt hiervoor naar hun per e-mail verstuurd. Pas nadat een geldig VOG afgegeven is kan een stage daadwerkelijk beginnen.

Wij werken samen met het Graafschap College in Groenlo en bieden wij jaarlijks een aantal stageplekken aan een BOL opleiding (Pedagogisch werker niveau 3 of niveau 4, Helpende Welzijn niveau 2).

Inzet van groepshulp en vrijwilligers

Op de Vrijbuiters maken wij gebruik van één groepshulp. Voor de functieomschrijving van de groepshulp houden wij CAO Kinderopvang aan, functieomschrijving 'groepshulp'. Onze groepshulp is in het bezit van een geldig VOG en is ingeschreven in het personenregister.

De locatie maakt tevens gebruik van twee vrijwilligers, namelijk een klusjesman en een tuinman. Deze vrijwilligers werken altijd boventallig en zijn in het bezit van een geldig VOG. Daarnaast staan zij ingeschreven in het personenregister.

2.4. Pedagogisch Beleidsmedewerker/- coach

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen door spelenderwijs te ontdekken, ervaren, beleven en te leren. Ook onze pedagogisch medewerksters krijgen de kans om te ontdekken wie ze zijn, welke competenties ze beheersen en hoe zij verder kunnen groeien en ontwikkelen. Daarom worden pedagogisch medewerksters gecoacht bij de dagelijkse werkzaamheden. Tijdens de individuele coaching gesprekken (3 gesprekken per jaar) wordt samen gekeken naar de taal en interactievaardigheden, de competenties en de taakafspraken. Zelf reflectie speelt daarin een grote rol.

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach coacht de professionals daarom bij de dagelijkse werkzaamheden. Pedagogisch Beleidsmedewerker voor Weijdeland Kinderopvang B.V. is Kim Kroekenstoel (directrice). Als pedagogisch beleidsmedewerker is zij verantwoordelijk voor de vertaling van het pedagogisch beleid naar de praktijk. Hierbij wordt vooral gelet op de praktische uitvoering van het beleid.

Jaarlijks wordt vastgesteld, hoeveel uur inzet vereist is voor zowel de beleidsvorming als de coaching. De directie bepaalt wanneer de coaching uren ingezet worden, hiervoor hebben wij wel een basis jaarplanning. Alle pedagogisch professionals (vast contracten en flexibele contracten) krijgen coaching per jaar.

De rekensom voor de coaching per houder is: 10 uur x aantal fte's. Er is geen minimum gesteld aan het aantal coaching uren per beroepskracht. Ook is de wijze van verdeling van de coaching uren over de beroepskrachten niet voorgeschreven. Er is alleen een minimum gesteld aan het totaal aantal coaching uren per kinderopvangonderneming. Jaarlijks wordt er een berekening gemaakt voor het kom ende jaar via de rekentool op: <https://www.1ratio.nl/rpb>. De rekensom voor het pedagogisch beleid is: 50 uur per jaar per locatie.

Voor locatie de Vrijbuiters ziet de jaarplanning voor de coaching per medewerker er als volgt uit:

| Maand: | Activiteit: | Aantal uren: | Aanwezig: |
|------------------------|--|---|---|
| Januari | <u>Individueel jaargesprek:</u> In dit gesprek wordt terug gekeken naar de beoordeling in december en er worden nieuwe taken / leerdoelen opgesteld voor het komende jaar om vereiste competenties te verbeteren. | 1 uur per medewerker (gesprek) 1 uur per Medewerker (voorbereiding op gesprek) | Pedagogisch beleidsmedewerker Pedagogisch professional |
| Juni | <u>Individueel functioneringsgesprek:</u> In dit gesprek wordt het functioneren van het eerste half jaar besproken ook naar aanleiding van de coaching gesprekken op de groep. Voor dit gesprek werkt de pedagogisch beleidsmedewerker op de groep en bespreekt daar de ontwikkeling. | 1 uur per medewerker 1 uur per Medewerker (voorbereiding op gesprek) | Pedagogisch beleidsmedewerker Pedagogisch professional |
| December | <u>Individueel beoordelingsgesprek:</u> Eénrichtingsverkeer gesprek, de jaarlijkse beoordeling. Zowel vereiste competenties worden beoordeeld alsook de wijze waarop de pedagogisch medewerkster door middel van het uitvoeren van taken hieraan gewerkt heeft. | ½ uur per medewerker ½ uur voorbereiding | Pedagogisch beleidsmedewerker Pedagogisch professional |
| Scholings-activiteiten | <u>Ruimte als 3^e pedagoog training</u> | 2 uur per medewerker | Pedagogisch Coach |
| | <u>Feedback en teambuilding</u> | 2 uur per medewerker | Pedagogisch Coach |
| | <u>Intervisie nieuwe medewerker</u> | 1x per kwartaal met de nieuwe medewerkers | Assistent leidinggevende |

Inzet Pedagogisch beleidsmedewerker 2024:

Aantal LRK nummers Weijdeland: 6

1. KDV 't Belhameltje: 576445307
 2. BSO 't Belhameltje: 137813168
- De Vrijbuiters
3. Sterrenboog Speelleergroep: 815094668
 4. Sterrenboog BSO: 589386797
 5. Tante Tuit 279844566
 6. Juffrouw Bellefleur 149614263

Totaal Weijdeland Kinderopvang B.V.

6 x 50 uur = **300 uur** op jaarbasis, 5,75 uur op weekbasis

De ingezette uren voor beleidsontwikkeling worden als volgt ingezet:

De assistent leidinggevend en de directeur zijn verantwoordelijk voor de bedrijfsvoering van de locaties en de aansturing van teams. Binnen die werkzaamheden zijn zij verantwoordelijk dat de pedagogisch professionals het pedagogisch beleid uitvoeren, zoals wij dat voor ogen hebben (team overleg, 3 jaarlijkse ontwikkelgesprekken) en dat de pedagogisch beleidsplan en beleid veiligheid en gezondheid op orde is en wordt bij gesteld waar nodig. Hiervoor is wekelijks 4 uur per week voor ingezet tijdens de kantooruren, voor ontwikkeling en implementatie van pedagogisch beleid op de locatie.

Pedagogisch beleid door de directeur. Wekelijks 4 uur x 46 weken (totaal 368 uur) verantwoordelijk voor de ontwikkeling, en de in- en uitvoering van het pedagogisch beleid:

- Ontwikkelen beleid en vastlegging in documenten
- Bespreken in het assistent leidinggevende overleg (1x per 3 weken)

Inzet pedagogisch coachuren 2024:

Op basis van aantal FTE PM'ers: Weijdeland Kinderopvang B.V.

aantal PM-er: 36

aantal FTE: 24,10

24,10 x 10 uur = **241 uur** op jaarbasis, 4,63 uur op weekbasis

Weijdeland BV kan met ingang van 2024 ook gebruik maken van het team Kwaliteit en Beleid van Kinderopvang Kindernet. Beide organisaties hebben dezelfde bestuurder. Binnen dit team is een pedagogische beleidsmedewerker als ook pedagogische coaches met diverse expertise aanwezig. Van deze expertise kan ook Weijdeland naar behoefte gebruik maken. De pedagogisch coach van Weijdeland BV maakt eveneens onderdeel uit van dit team .

In een apart document (*Pedagogisch beleidsmedewerker/pedagogisch -en VE coach- ureninzet 2024*) is het totaal aan benodigde en in te zetten uren inzichtelijk gemaakt.

Op welke wijze is de urenverdeling per kindercentrum inzichtelijk gemaakt voor beroepskrachten en ouders?

De urenverdeling is het in centraal overleg aan de medewerkers uitgelegd. 1x per kwartaal is er een centraal overleg, waar alle medewerkers en stagiaires bij aanwezig zijn.

Het pedagogisch beleidsplan staat online op onze website.

Medewerkers krijgen een mail wanneer het beleidsplan is gewijzigd of aangepast. Daarnaast ontvangen zij een exemplaar van het scholingsplan per email, waarin zij kunnen lezen welke scholingsactiviteiten m.b.t. coaching worden aangeboden.

De oudercommissie vergadert ook één keer per kwartaal en is altijd als eerste op de hoogte over nieuwe beleidsmatige zaken. Ouders worden op de hoogte gebracht via onze maandelijkse nieuwsbrief, waarin ook de notulen van de oudercommissie worden mee verstuurd. Tevens onder het kopje 'nieuws' op onze website kunnen zij ook veel informatie vinden. Daar staan ook de nieuwsbrieven. Daarnaast wordt er veel gecommuniceerd met onze ouders via Bitcare (onze app). Via verschillende manieren worden zij op de hoogte gebracht!

2.5 Activiteiten en spelaanbod

a. Spel en het belang van spelen

Leren gaat in kleine stapjes. Een kind moet op zijn manier en in zijn tempo op ontdekkingstocht kunnen gaan, waarbij niet te hoge eisen gesteld moeten worden. Van belang is de aandacht te richten op wat een kind wél kan of wél heeft bereikt (positieve benadering).

Via spel leert het kind uitdrukking te geven aan zijn ideeën en gevoelens: spel leidt ons naar de wezenlijke belevingswereld van het kind. In het spel bouwt een kind zich de wereld zoals hij die ervaart en beleeft. Spelexpressie zorgt ervoor dat een kind contact leert maken met anderen. Wat in het echt soms moeilijker gaat, gaat in het spel vanzelf.

Spel is de grondvorm voor de ontwikkeling van de motoriek, zintuigen, intelligentie en sociale interactie. Spel is zelfontdekking, een sociale, creatieve en intellectuele ontdekkingstocht die het kind in staat stelt zich te ontwikkelen. Voor een gezonde, evenwichtige ontwikkeling is het belangrijk dat een kind kan spelen. Al spelende ontdekt het kind de wereld om zich heen, kan het ervaringen verwerken, emoties uitspelen en zijn lichaam gebruiken.

Kinderen ontwikkelen zich al spelende: ze leren over zichzelf en over de ander. Spel vormt een schakel tussen de echte wereld en de innerlijke belevingswereld van een kind. Spelen gebeurt uit de eigen vrij wil van het kind; het is ook recreatie en ontspanning: het kind beleeft plezier!

Spel en spelen is van cruciaal belang voor alle ontwikkelingsgebieden. Dit wordt zichtbaar in de functies van spel:

- leren omgaan met emoties: kinderen verwerken emoties door ze in hun spel uit te spreken of te spelen; voor enge of vervelende gedachten is er een uitlaatklep
- kinderen leren door te doen: door te spelen leren ze hoe de wereld in elkaar zit. Afhankelijk van het spel wordt een beroep gedaan op cognitieve vaardigheden als ordening van materiaal, ordening in tijd, inzicht in oorzaak-gevolg relaties, plannen maken en verbeeldingskracht / fantasie
- leren omgaan met andere kinderen: in het samenspel leren kinderen om rekening te houden met anderen, om voor zichzelf op te komen en ervaren ze dat het plezierig kan zijn om samen met anderen bezig te zijn
- het oefenen en ontwikkelen van de motorische en zintuiglijke ontwikkeling
- het ontwikkelen van de eigen identiteit: al spelende krijgt het kind een beeld van zichzelf en van de ander
- taalontwikkeling: spel stimuleert de uitbreiding van de woordenschat, de uitspraak, het begripsvermogen en het vormen van goede zinnen

Er bestaan 4 spelvormen:

1. bewegingsspel (motorische activiteit)
2. constructiespel (combinatie van denken en handelen): blokken, lego, K'nex
3. fantasiespel ('doen alsof')
4. regelspel (aan de hand van afspraken): tikkertje, verstoppertje

Naarmate kinderen zich meer ontwikkelen, wordt hun spel gevarieerder en complexer. Elke ontwikkelingsfase kent haar eigen specifieke spelsoorten die passen bij de ontwikkeling die kinderen op dat moment doormaken. Maar spelsoorten die bij een 3-jarig kind veel gezien worden, kunnen ook in een latere fase nog aanwezig zijn; het spel zal dan op een andere manier verlopen. Daarnaast heeft elk kind een andere voorkeur voor de vorm van spel. Zo bestaan er 'kunstenaars', 'toneelspelers', 'bouwers' of 'ontdekkers'. Ook bestaan er verschillen in voorkeur voor spel tussen jongens en meisjes. Bovendien ontwikkelen kinderen zich in hun eigen tempo. Door veelzijdigheid en keuzevrijheid krijgen kinderen de gelegenheid om hun eigen ontwikkelingsspoor te volgen.

De voorwaarden die nodig zijn om tot spel te komen beïnvloeden de kwaliteit van het spel van kinderen. De ideale voorwaarden zijn:

- een omgeving waar een kind zich veilig voelt
- het kind moet lekker in zijn vel zitten (geen honger, dorst, vermoeidheid)
- er zijn speelkameraadjes en er is spelmateriaal
- er is ruimte en vrijheid om te doen wat je wilt binnen duidelijke grenzen
- er is niet te veel bemoeienis van volwassenen

b. Activiteiten

Kinderen hebben van nature een ontwikkelingsdrang, zijn leergierig en creatief. Om hierop in te spelen hebben wij een veelzijdig en zorgvuldig gekozen aanbod van activiteiten, passend bij de ontwikkelingsfase van het individuele kind. Het spelmateriaal en de ruimte geven het kind alle mogelijkheden om zich al spelende te ontwikkelen en spelenderwijs te leren. Plezier, actie, uitdaging, ontdekking, ontspanning en samen spelen komen allemaal aan bod.

Baby's besteden de eerste paar maanden veel tijd aan hun primaire behoeften. Een groot deel van de dag brengen ze door met eten en slapen.

Een baby bevindt zich in de sensomotorische fase: het leert om een relatie te leggen tussen de indrukken die via de zintuigen binnenkomen en de motorische activiteit. Hierdoor ervaart een baby zichzelf en de dingen om zich heen en reageert hier vervolgens op. De eerste twee levensjaren is de baby vooral bezig om zichzelf te ontdekken als apart wezen, los van zijn omgeving, los van de ander. De baby is vooral bezig met het ontdekken van het eigen lichaam: kijken, voelen en geluidjes maken. In de dagbesteding wordt hiertoe de individuele ontwikkeling en het dagritme van de baby gevolgd: de activiteiten met baby's zijn voornamelijk individueel gericht.

Baby's beoefenen voornamelijk bewegingsspel, oftewel sensomotorisch spel. Ook een eerste fase van constructiespel is reeds aanwezig: de baby verkent voorwerpen door te voelen, te ruiken en te proeven. Op een gegeven moment onderneemt de baby de activiteiten steeds bewuster: denkactiviteiten nemen een steeds belangrijkere plaats in. De baby vormt zich langzamerhand een beeld van de wereld om zich heen. De activiteit wordt gevarieerder en ingewikkelder. Rond de 1^e verjaardag worden de eerste vormen van fantasiespel zichtbaar: de baby kan doen alsof en simpele handelingen nabootsen. Ook samenspel is reeds aanwezig: al spelen baby's nog niet echt samen, ze beleven al zichtbaar plezier aan elkaar. Er is sprake van interactie, actie en reactie.

Peuters zijn volop bezig om de wereld te ontdekken. Ze zijn één en al beweging en ontwikkelen hierdoor hun motoriek: ze klimmen, kruipen, knoeien, klauteren, rennen ... De fijne motoriek wordt geoefend in het constructiespel dat steeds meer vorm begint aan te nemen. Het fantasiespel wordt steeds gevarieerder: hierin speelt een peuter voornamelijk situaties na uit zijn dagelijks leven. Fantasie en werkelijkheid lopen nog erg door elkaar. In het fantasiespel komt ook de taal aan bod: peuters zijn veel bezig met het oefenen van taal. Bij het sociale spel doen kinderen sociale vaardigheden op. Bij het samenspel is in het begin nog vooral sprake van naast elkaar spelen (parallelspeel) doch kinderen zijn steeds beter in staat tot samenspel en genieten van elkaars aanwezigheid.

Kinderen vanaf een jaar of drie worden steeds zelfstandiger ('zelf doen') en nemen steeds meer initiatief. Ook worden verschillen tussen het spel van jongens en meisjes meer zichtbaar.

Kleuters zijn beter in staat om langere tijd achter elkaar met iets bezig te zijn en kunnen langer stilzitten. Toch blijft bewegingsspel belangrijk, waarbij kleuters vooral zelf willen schommelen of op een klimrek willen klimmen. De bewegingsspelletjes worden complexer en er komen steeds meer regels bij kijken. Het regelspel wordt meer en meer populair. Hierbij worden veel ontwikkelingsaspecten geoefend: kinderen leren rekening houden met elkaar, ze leren om hun emoties in bedwang te houden ('er is maar één winnaar') en oefenen met hun verstandelijke vermogens (spelregels). Dankzij de ontwikkeling van de fijne motoriek kunnen kleuters overweg met veel soorten constructiemateriaal. Hierbij wordt steeds beter volgens een plan of bouwtekening gewerkt. Ook de samenwerking tussen kinderen verloopt steeds beter. Kleuters zijn beter dan peuters in staat tot echt samenspel. Een groot deel van de tijd spelen ze samen met andere kinderen. Ze beheersen de sociale vaardigheden die hiervoor nodig zijn steeds beter. Door te overleggen en te spelen met elkaar, komt het fantasiespel op een hoger niveau. Door het fantasiespel krijgen ze grip op de wereld om hen heen en op hun eigen emoties.

Kinderen tussen de acht en twaalf jaar werken hard aan hun cognitieve ontwikkeling. Op school leren ze lezen, schrijven en rekenen. In het spel doen kinderen niet zomaar wat: ze bedenken vooraf wat ze willen; maken plannen.

Bij het bewegingsspel gaat het steeds meer om het beheersen van specifieke vaardigheden. Met constructiemateriaal maken kinderen planmatig ingewikkelde dingen. Het fantasiespel neemt duidelijk af in populariteit: kinderen leven op deze leeftijd meer in de realiteit.

Regelspelletjes daarentegen zijn populair. Strategie en kennis gaan daarbij een steeds grotere rol spelen. Kinderen in deze leeftijd krijgen steeds meer aandacht voor hun omgeving: andere kinderen nemen een steeds belangrijkere plaats in in hun leven en samenspel wordt steeds plezieriger. Ook leren kinderen een reëel beeld van zichzelf te vormen: waar ben ik goed in en wat zijn mijn zwakke kanten?

Hobbyontwikkeling en erachter komen waar de eigen interesses liggen hoort bij de ontwikkeling van kinderen in deze leeftijd. Ontdekken waar je goed in bent en die activiteiten delen met anderen geeft kinderen een gevoel van eigenwaarde en respect. Omdat alle kinderen wel ergens goed in zijn, kan spel een middel zijn om kinderen die buiten de groep dreigen te vallen een positief zelfbeeld te laten ontwikkelen en zodoende positieve ervaringen te laten opdoen.

c. Buiten spelen

Er is steeds minder geschikte ruimte voor kinderen om buiten te kunnen spelen. Toenemende verstedelijking en toenemend verkeer zorgen ervoor dat de vrije speelruimte voor kinderen afneemt. Maar ook het aanbod van binnenspeelgoed ontnemt veel kinderen de lust om naar buiten te gaan; denk aan de televisie, de (spel)computer en het mobieltje. Kortom: kinderen verliezen terrein waarop ze vrij kunnen bewegen, kunnen oefenen, waar ze elkaar kunnen ontmoeten en leren van en met elkaar. Gelukkig loopt het in Beltrum allemaal nog niet zo'n vaart. Desondanks speelt buitenspelen een essentiële en zeer belangrijke rol in de ontwikkeling én de gezondheid van kinderen en moet dit ook zo blijven. Buiten zijn er heel andere en veel meer spelmogelijkheden dan binnen. De buitenruimte stimuleert de motorische activiteit (rennen, fietsen, balanceren), biedt een schatkamer voor zintuiglijke ervaringen (voelen van zand, zon, regen en wind), leert de kinderen de natuurverschijnselen kennen, wat ze met verschillende materialen uit de natuur kunnen doen en daagt door onverwachte situaties uit tot nieuw spel, nieuwe woorden en nieuwe bewegingen.

De ruime, groene buitenruimte van 't Belhameltje biedt mogelijkheden voor kinderen om te ontdekken en te komen tot verschillende soorten spel. De inrichting van de buitenruimte biedt veel variatie waardoor kinderen een grote keuzemogelijkheid aan speelplekken hebben. Zo is er straatruimte om te fietsen, te rennen, te skaten of te basketballen, is er een sportveldje om te voetballen of te volleyballen, is er een zandbak, zijn er speeltoestellen in het gras, picknicktafels, bomen, struiken, hagen en paadjes. Ruimte dus om te spelen, te klimmen en te klauteren, te rennen, uit te rusten, te sporten, te verstoppen, te hangen en de natuur te ontdekken. Ook de dieren zijn over het algemeen buiten en vormen elke dag weer een leerzame bezienswaardigheid én activiteit (voeren, aaien en bewonderen). Iets verderop, een half uurtje wandelen richting 'veld', is er een heus bos met daarin ontelbare mogelijkheden: hutten bouwen, bomen klimmen, paden maken of gewoon lekker wandelen. Niet ver daarvandaan wordt een natuurgebied gerealiseerd, waarin wandelen, picknicken, het verkennen van de natuur en andere activiteiten kunnen worden ondernomen.

d. Spelmateriaal

Speelgoed kan een goed hulpmiddel zijn om tot spel te komen. Goed speelgoed is eigenlijk speelgoed waar een kind van alles mee kan, maar waar het niets mee hoeft.

Kinderen kunnen in principe heel goed spelen zonder speelgoed: waar geen speelgoed is, maken ze het vaak zelf.

Speelgoed is een belangrijk middel om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren, maar het zit hem niet per definitie in de hoeveelheid ervan.

Weinig of geen speelgoed maakt kinderen creatief in het bedenken van hun eigen spel en speelgoed. De kwaliteit van speelgoed en een goede aansluiting bij de leefwereld van het kind blijkt veel belangrijker. Onze locatie heeft daarom een zorgvuldig geselecteerd en gevarieerd aanbod qua spelmateriaal. Uitgangspunt bij de keuze voor spelmateriaal zijn de Tien speelgoedregels van de Stichting SpeelGoed Nederland. Deze Stichting verdiepte zich in de verschillende ontwikkelingsfasen van kinderen en vertaalde dit naar tips om verantwoorde speelgoedkeuzes te maken.

De Tien Speelgoedregels van de Stichting SpeelGoed Nederland zien er als volgt uit:

Goed speelgoed...

- ...leert zonder dat je het merkt
- ...sluit aan op de behoefte en de ontwikkeling van het kind
- ...biedt steeds nieuwe en andere mogelijkheden
- ...is niet snel stuk
- ...vermeldt een leeftijdsindicatie
- ...is duurzaam
- ...is altijd zijn geld waard
- ...is veilig
- ...is voorzien van een gebruiksaanwijzing
- ...doet het kind de tijd vergeten

Voor baby's zijn dingen om naar te kijken en te luisteren aantrekkelijk: een spiegel, een mobiel, een fotoalbum of een prentenboek, muziek en eenvoudige muziekinstrumenten, verhaaltjes, rammelaars, bijtfiguren, zachte of houten blokken en ballen en eenvoudig duplo. Voor bewegingsspel zijn er zowel binnen als buiten tal van mogelijkheden: van hobbelpaarden, loopauto's en babyduwkarren tot ruimte voor kruipen, rollen en voelspelletjes.

Peuters zijn één en al beweging om de wereld om hen heen te ontdekken. Duplo, blokken, zand, water en klei, creativiteitsmaterialen, kringspelletjes, eenvoudige gezelschapsspelletjes en eenvoudige puzzels en mozaïeken zijn er voor binnen; buiten zijn er schommels, driewielers, een klimrek, een glijbaan, een zandbak en ruimte om te rennen, te stappen, te klauteren. Om te experimenteren met echte dingen en activiteiten zijn er autootjes, poppenhoekmaterialen en kruiwagens en is er muziek om op te bewegen, om mee te zingen en om naar te luisteren.

Om tegemoet te komen aan de behoefte tot zelfstandigheid, samenspel en regelspel zijn er voor de kleuters verschillende hoekjes ingericht, zoals een bouwhoek, een poppenhoek en een spelletjeshoek, waarin kinderen allerlei situaties uit het dagelijkse leven kunnen naspelen (denk aan doktertje, winkeltje, poppenkast, etc.). Buiten kunnen ze schommelen, wippen, vliegeren, badmintonnen, rolschaatsen, touwtjespringen, knikkeren, steltlopen en natuurlijk klimmen, klauteren en rennen.

De oudere groep op de BSO heeft duidelijk andere behoeften dan de jongste groep. Ze beschikken graag over een eigen ruimte, zowel binnen als buiten. Strategische denkspelen, gezelschapsspelen en ook de (spel)computer ontbreken niet. Door middel van technisch constructiepeelgoed, puzzels, timmer- en knutselmateriaal en muziek kunnen ze hun creativiteit gebruiken en ontwikkelen. Buiten is er ruimte om te voetballen, basketballen, skaten of volleyballen, zijn er plekjes om bij elkaar te zitten en te kletsen en zijn er mogelijkheden voor hutten bouwen. In de vakantie is er tijd en ruimte voor speciale activiteiten. Hiervoor wordt vooraf een programma opgezet, zo mogelijk samen met de kinderen. Voorbeelden van vakantieactiviteiten zijn: kokkerellen (en lekker samen eten!), playbackshow, hutten bouwen in het bos, dagje uit, knutseldag, theater en toneel, sportdag.

e. De rol van de pedagogisch professional bij spel en spelen

De pedagogisch professional heeft invloed op welbevinden van het kind in de kinderopvang en de betrokkenheid van het kind bij spel en activiteiten. De pedagogisch professional zorgt in de eerste plaats voor het creëren van een omgeving en sfeer waarin kinderen zich veilig en vertrouwd voelen, zowel individueel als groepsgewijs. Daarnaast zorgt de pedagogisch professional ervoor dat er wat valt te ontdekken en te beleven in de omgeving die uitdaagt tot spel. Tussen deze twee taken, het creëren van veiligheid en zorgdragen voor uitdaging bij het spelen, bestaat een spanningsveld: enerzijds gaat er in onze huidige samenleving veel aandacht uit naar het verhogen van de veiligheid; anderzijds houdt spelen in: vrijheid, de wereld ontdekken, de mogelijkheden uitproberen, de grenzen verkennen, leren met vallen en opstaan....met alle risico's van dien. De grote nadruk op veiligheid beperkt de mogelijkheden om te spelen en de kwaliteit van het spel. Aan de pedagogisch professional op 't Belhameltje en de Vrijbuiters de taak om, samen met de kinderen en de ouders, een evenwicht te vinden tussen uitdaging en veiligheid, tussen ruimte geven en bescherming bieden, tussen risico en begrenzing.

Hiertoe krijgen de kinderen ruimte voor spontane spelactiviteiten, de vrijheid om hun eigen spel te mogen spelen en de mogelijkheid eigen initiatief te tonen. Anderzijds geeft een duidelijke structuur de rust en veiligheid die nodig is om te spelen. De pedagogisch professional maakt telkens een afweging tussen regelgeving en ruimte en biedt hulp op die momenten dat een kind daaraan behoefte heeft. De pedagogisch professional begeleidt het spel van de kinderen, toont belangstelling, moedigt aan, biedt gerichte activiteiten aan, observeert de kinderen in hun spel en geeft aandacht, begeleiding of een duwtje in de rug waar en wanneer nodig.

2.6 De ruimte als derde pedagoog

De ruimte als pedagoog

Kinderen ontwikkelen zich door de drie pedagogen; het kind zelf, de volwassene en de ruimte. In dit stuk staan wij bij de ruimte centraal. Bij Weijdeland vinden wij het belangrijk dat wij inspelen op de behoeften van kinderen, het nieuwsgierige gedrag van kinderen prikkelen en ze zich laten ontwikkelen op individueel niveau. Dit doen we door een plek te creëren waar kinderen zich thuis voelen, een huiselijke sfeer. Belangrijk hierin vinden wij een uitdagende omgeving met materialen die stimuleren bij de ontwikkeling van elk individu en dat kinderen zich veilig voelen en voortbewegen in de ruimte waarin ze zich bevinden. Hierbij letten wij erop dat er zelfstandig gewerkt kan worden, de materialen op kind hoogte aangeboden worden en dat ze alle ontwikkelingsgebieden samen of zelfstandig kunnen ontploien. De ruimtes zijn zo ingericht dat ze bijdragen aan de ontwikkeling van elke doelgroep, wij zetten de ruimte in als pedagoog. Iedere ruimte binnen Weijdeland vraagt aandacht, zorg, onderhoud en ruimte voor nieuwe ideeën. Door een passende aankleding van de ruimte kunnen de pedagogische aspecten die wij aanbieden volledig tot zijn recht komen. Meubels en materialen zijn aangepast aan de ontwikkelingsfasen van een kind.

In de ruimtes werken wij met vloerkleden en/of Montessori matjes om een eigen ‘werkplek’ voor de kinderen te creëren. Hierdoor kan het gemaakte werkstuk en/of spel ook blijven staan tot een volgend speelmoment. Bij het opruimen van de ruimtes zetten wij alles speelklaar neer, zodat kinderen de volgende dag direct uitgenodigd worden om tot spel te komen en de keuzes makkelijker maakt voor kinderen.

Bij de inrichting is gekozen voor natuurtinten, dit zorgt voor rust en minder prikkels in de ruimte waarin de kinderen zich bevinden. De primaire kleuren kom aan bod in het spelmateriaal. Bij het inrichten van de ruimtes houden wij rekening met de 12 elementen van de rijk speel-leeromgeving. Meer informatie over de 12 elementen van de rijke speel-leeromgeving kun je lezen onder hoofdstuk 7 ‘de rijke speel-leeromgeving’.

Materiaalgebruik

Wij werken met hoog meubilair voor de aller kleinsten en laag meubilair voor de dreumesen en peuters. Laag meubilair zorgt er voor dat de zelfstandigheid wordt bevorderd en kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor de omgeving. Lage stoelen, lage tafels en open kasten met speelgoed op ooghoogte dragen hieraan bij. Ook beschikken wij over veel natuurlijk materiaal, houten speelgoed is duurzaam en straalt rust uit, dit is dan ook wat wij willen creëren op de groepen binnen Weijdeland. Het gebruik van houten speelgoed heeft veel voordelen, het bevordert de motoriek en draagt bij aan de creativiteit van kinderen. Dit komt omdat veel houten speelgoed vrij simpel in elkaar zit, hierdoor wordt nu juist de fantasie geprikkeld en is het niet al voorbestemd wat ermee moet gebeuren, dit noemen wij vrij spel.

Wat goed aansluit bij vrij spel is open eind materiaal, dit is spel zonder vooraf bepaald doel, zonder goed of fout en zonder regels. Kinderen kunnen echt hun eigen spel bedenken en de creativiteit de vrije loop laten. Je bent “baas” over je eigen spel. Wij combineren dit materiaal dan ook graag met “gesloten” materiaal om zo kinderen alle kanten op te laten gaan. De materialen waar wij over beschikken worden in kleine aantallen aangeboden, geen overvolle manden op de groepen. Kinderen kunnen zelf experimenteren wat ze met de materialen kunnen gaan doen, de professionals zijn ervoor om de juiste sturing te geven indien nodig. Ook wisselen wij regelmatig de materialen af, zodat alle materialen uitdagend blijven en de kinderen dagelijks opnieuw geprikkeld en uitgedaagd worden. Door niet alle materialen tegelijk aan te bieden is er ook meer rust op de groepen zelf. Geen kasten die vol staan, maar een aantal manden met materiaal die centraal staan gedurende een periode.

Werken in kleine groepen

Wij vinden het belangrijk dat er veel rust en specifieke aandacht is voor alle kinderen gedurende de dag. Dit doen wij door de kinderen in de ochtend, voor 09:00 uur, te verdelen onder de professionals die deze dag aanwezig zijn, door de verschillende ruimtes op onze locaties kunnen de professionals met een kleiner groepje uiteen. Hierdoor creëren we meer rust en meer aandacht per individu, doelgerichte activiteiten kunnen door de professional nu concreter worden geobserveerd en kinderen krijgen hierdoor het gevoel dat ze eerder gezien worden. Professionals kunnen er voor kiezen (bij een uitzonderlijke situatie) om gezamenlijk op de groep te blijven, maar bieden dan wel beiden andere activiteiten aan. Hierdoor ontstaat er op de groep ook meer rust en houden de professionals een goed overzicht. Aan het einde van de dag is er een warme overdracht onder de professionals over alle ontwikkelingen, activiteiten en andere leuke weetjes van de kinderen, zodat er door iedereen een overdracht gegeven kan worden naar ouders.

Bitcare

Een fijne methode om digitaal alle kind gegevens en ontwikkelingen bij te houden. Ouder(s)/verzorger(s) beschikken over een app waarbij dagelijks updates ontvangen worden over het speelplezier en de ontwikkelingen van de kinderen. Voor ons een fijne manier om met ouders, gedurende de dag, activiteiten en ontwikkelingen uit te wisselen en te communiceren. Hoe leuk is het om een verhaaltje te lezen over de avonturen van de kinderen en dit zichtbaar via foto’s in beeld te krijgen. Professionals houden ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte van de activiteiten die op een dag plaatsvinden, dit kan variëren van heerlijk buitenspelen tot een doelgerichte activiteit waar een ontwikkeling zichtbaar is. Voor de aller kleinsten worden de verzorgmomenten nauwkeurig vast gelegd en bijgehouden zodat ouders hiervan de gehele dag op de hoogte blijven. Als ouder heb je de mogelijkheid om hierop te reageren zodat het gevoel van betrokkenheid meer aanwezig is. Dagelijks wordt er een kort persoonlijk verhaaltje per kind genoteerd in Bitcare met daarin zichtbaar de activiteiten en de ontwikkelingen. Bitcare wordt gebruikt voor zowel de dagopvang als de buitenschoolse opvang.

Via Bitcare worden de kinderen aan- en afgemeld. Dit dient ten alle tijden op tijd gedaan te worden, zodat de aanwezigheidslijst ten alle tijden kloppend is. De I-pad wordt namelijk ook ingezet bij het ontruimen van de locatie bij bijvoorbeeld brand. Wanneer om 09:00 uur nog niet alle kinderen gebracht zijn, worden de ouders gebeld.

Pedagogisch documenteren

Pedagogisch documenteren is een manier om de belevenissen van de dag en de dagelijkse praktijk in de kinderopvang zichtbaar te maken en te bespreken vanuit een kritische blik. Pedagogische documentatie kan je helpen om je dagelijkse observaties met de ouders te delen en te illustreren met concrete voorbeelden uit de praktijk. Bij Weijdeland documenteren wij de creatieve ontwikkeling van de kinderen door middel van foto's en door de output van een creatieve activiteit te presenteren op ooghoogte van de kinderen.

Familiemuur

We willen samen met jullie de kinderen helpen om trots op zichzelf te zijn en tegelijk ook respect voor anderen te hebben. Eén van de manieren waarop we dit willen doen, is per groep een familiemuur maken met familiefoto's met de belangrijkste personen uit het leven van ieder kind. Zo creëren wij een stukje 'thuis', een stukje (extra)veiligheid en geborgenheid in het kinderdagverblijf. Zo ervaren we samen bij het bekijken van de familiemuur ook gelijkenissen en verschillen.

Op deze manier hopen we, dat de kinderen met nog meer openheid het leven tegemoet gaan. Om deze familiemuren te maken hebben we medewerking van de ouders nodig. Wij vragen ouders om samen met de kind(eren) een familieportret te maken.

Schoenbeleid

Hygiëne vinden wij erg belangrijk. Daarom hanteren wij een schoenbeleid. Binnen dragen de medewerkers binnen schoenen en kinderen spelen op antislipsokken. De kinderen zetten de schoenen ook bij de deur neer. Voor jullie ouders liggen er bij de ingang overschoenen. Zo kan iedereen op een schone vloer spelen.

Jaarplanning en activiteiten

Bij Weijdeland werken wij met een jaarplanning. Jaarlijks wordt het door de assistent leidinggevende in samenwerking met de professionals de jaarplanning opgesteld voor alle activiteiten/thema's en uitstapjes. Wij werken graag samen met externe organisaties te denken aan; het bejaardentehuis, sportverenigingen, bibliotheken, bedrijven en nog veel meer voor uitdagende uitstapjes en leerzame activiteiten.

Minibieb

Op onze locaties staan bij de voordeur een minibieb. Minibieb werkt vanuit het idee dat je de samenleving met elkaar leuker kunt maken. Vanuit deze gedachte is de minibieb voor de kinderen ontstaan. Er zijn geen vaste regels voor wat een Minibieb precies is. Het gaat erom dat de Minibieb boeken uitleent aan kinderen die in de buurt wonen of op bezoek zijn. Het gaat om het idee dat je met elkaar een plek beheert waar iedereen boeken kan lenen, ruilen of achterlaten. Met elkaar en voor elkaar dus. Hiermee willen wij de taalontwikkeling van de kinderen beter laten ontwikkelen en ouders aanzetten tot voorlezen.

Interactief voorlezen

Dagelijks voor het fruit eten wordt er interactief voorgelezen door de pedagogisch professional in een kleine groep. Bij interactief voorlezen praten de professionals voor, tijdens en na het voorlezen met de kinderen over het verhaal. Ze stellen vragen aan de hand van de voorleeskaarten (wie, wat waar, wanneer, probleem/oplossing). Hiermee stimuleren ze de kinderen om verbanden te leggen.

Observeren en rapporteren

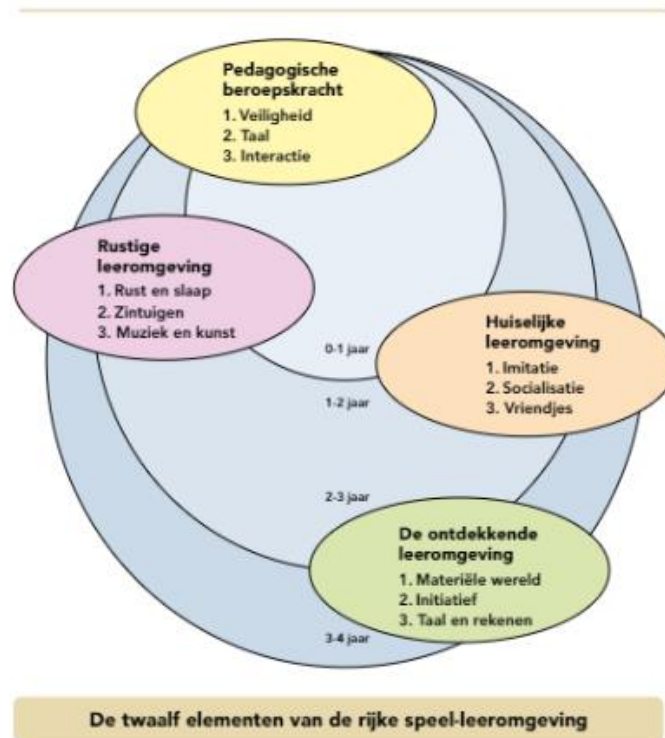
Alle kinderen hebben een eigen mentor, dit is de pedagogisch professional die ze het meeste zien. De mentor is verantwoordelijk voor het observeren en rapporteren. Twee keer per jaar worden de kinderen geobserveerd aan de hand van ons eigen observatiemodel. In het observatiemodel dat wij bij Weijdeland hanteren worden de volgende ontwikkelingen geobserveerd:

- Sociaal – emotionele ontwikkeling
- Taal – en spraak ontwikkeling
- Lichamelijke ontwikkeling
- Speel- en leer ontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling
- Zelfredzaamheid

Bij iedere verjaardag van het kind worden ouders uitgenodigd voor een persoonlijk tien-minuten gesprek op locatie.

2.7. De rijke speel-leeromgeving

Binnen Weijdeland werken wij met de rijke speel-leeromgeving, binnen deze omgeving werken wij met vier opvoedkundige principes die het kind omhult, stimuleert en veiligheid bied. Deze vier principes zijn weer op te delen in twaalf elementen die samen de rijke speel-leeromgeving vormen.



Pedagogische beroepskracht

Onze professionals bieden structuur en veiligheid en zorgen voor rust en regelmaat binnen onze visie. Zij zijn de rode draad waar kinderen op terug kunnen vallen en die ondersteunen bij ieders ontwikkeling.

Kinderen leren van en door andere kinderen en van onze professionals. De professionals zijn gericht bezig met de ontwikkeling en zorgen voor de juiste interactie tussen kind en volwassene. Door middel van luisteren, uitdagen, begeleiding bieden, observeren, inspelen op behoeften en aanmoedigen, kan elk individu zijn eigen persoonlijkheid vormen. Hierbij spelen veiligheid, taalvaardigheden en interactie een belangrijke rol.

Rustige leeromgeving

In deze omgeving staat het samen ontspannen en slapen centraal, met de professional de rust opzoeken en heerlijk genieten en samen snoezelen. Wij maken hierbij gebruik van gedempt licht, zachte muziek en meubilair dat gebruikt kan worden in een ontspannen houding. Dit zorgt ook voor het stimuleren van de zintuigen, we bieden gerichte prikkels aan waarbij ze ontspannen en tot zichzelf komen.

Door het zien van verschillende kleuren, bewegingen en lichtbronnen prikkelen wij het zien. Het horen komt naar voren door verschillende geluiden te laten horen door middel van muziek en instrumenten. Het voelen prikkelen wij door gebruik te maken van verschillende ondergronden en materialen met verschillende texturen. De innerlijke leefwereld van het kind staat hierdoor centraal.

Huiselijke leeromgeving

In deze omgeving staat het imiteren centraal, de ruimte is zo ingericht dat de kinderen de mogelijkheid krijgen om tot imitatiespel te komen. Kinderen leren door observeren en imiteren, denk hierbij aan een keukentje in de keuken van de professional, een kleine stoel naast de grote stoel en materialen die het rollenspel stimuleren.

Binnen Weijdeland willen wij hiermee de socialisatie stimuleren, hierdoor leren kinderen wat goed en fout is en hoe jij je als individu je kan aanpassen in de samenleving. Spelenderwijs vergaren kinderen sociale kennis en vaardigheden, zodat ze uiteindelijk zelfstandig relaties kunnen opbouwen met anderen.

De ontdekkende leeromgeving

In deze omgeving zijn wij druk bezig met samenspel en leren van en met elkaar. De professionals spelen hier in op de behoeften van elk individu en zijn zich bewust van alle ontwikkelingsgebieden en zorgen voor een voorbereide, ingerichte ruimte. Vrij spel is hier belangrijk, maar ook doelgerichte activiteiten in kleine groepen of individueel aanbod is hier van belang.

Kinderen kunnen eigen interesses volgen en zelf op ontdekkingstocht gaan in zijn ontwikkeling. Het uitzoeken, spelontwikkeling en het opruimen van materialen dragen bij aan een stuk zelfredzaamheid. De groei naar zelfstandigheid staat altijd voorop en wij kijken door de ogen van het kind om dit te bevorderen.

2.8 Voeding

Bij Weijdeland staan voor een gezonde kind ontwikkeling met veel aandacht voor spelen en bewegen in de gezonde buitenlucht. Een gezond en verantwoord voedingspatroon hoort hierbij: vers fruit, gezond brood (géén witbrood), gezonde tussendoortjes (groente/fruit uit eigen moestuin) en voldoende te drinken.

Elke groep kent zijn eigen vaste eet- en drinkmomenten met duidelijke, eenvoudige tafelregels en –rituelen. Dit biedt houvast voor de kinderen en creëert een rustige en gezellige sfeer tijdens het eten.

Het voedingsbeleid van de Vrijbuiters is gebaseerd op de richtlijnen van het Voedingscentrum. Wij vinden het belangrijk om kinderen gezonde voeding te bieden en zo positief bij te dragen aan hun ontwikkeling.

De sociale maaltijd

De jongste kinderen in de babygroep kennen een eigen voedingsschema vanuit de thuissituatie. Er is veelvuldig overleg tussen ouders en de pedagogisch professional om zo goed mogelijk in te spelen op het voedingsschema van het kind. Ouders brengen babyvoeding zelf in afgemeten hoeveelheden ('torentjes') mee van huis. Moeders die hun kind borstvoeding geven, kunnen dit desgewenst doen op 't Belhameltje. Eet- en drinkmomenten kunnen variëren, afhankelijk van het ritme van de baby en zijn voedingsbehoeften. De pedagogisch professional stimuleert en speelt in op de ontwikkeling van de fijne motoriek en de oog-handcoördinatie door, wanneer het daaraan toe is, de baby zelf te laten eten met een lepel, door het aanbieden van vingervoedsel, door de baby uit een beker te laten drinken of door de baby zelfstandig in een kinderstoel te laten zitten. Dit alles met veel geduld en een passend gevoel voor humor. Het zelfvertrouwen van de baby zal hierdoor vergroten en de baby zal het gevoel krijgen dat hem iets lukt.

In de kdv-groep zijn er vaste eet- en drinkmomenten met duidelijke, eenvoudige tafelregels en –rituelen. Dit biedt houvast voor de kinderen en creëert een rustige en gezellige sfeer tijdens het eten.

Halverwege de ochtend en de middag is er een fruit- en drinkmoment. Eventuele tussendoortjes zijn gezond en voedzaam (crackers, soepstengels, volkoren biscuitjes). Tussen de middag bestaat de maaltijd uit brood met beleg en (karne)melk. Zoet en hartig beleg wordt afgewisseld; de pedagogisch professional stimuleert de kinderen om het gebruik van zoetheid, vet en suiker tot een minimum te beperken. Kinderen eten naar behoefte: de pedagogisch professional komt tegemoet aan deze behoefte van elk kind. Dit geldt ook voor drinken: gedurende de hele dag kunnen de kinderen naar behoefte water of roosvicee/diksap drinken.

Voor de kinderen van de voorschoolse opvang worden met ouders afspraken gemaakt over het al dan niet nuttigen van een broodmaaltijd. De kinderen van de naschoolse opvang eten bij aankomst vanuit school, wanneer alle kinderen gearriveerd zijn, gezamenlijk crackers. In samenspraak met ouders kan hieraan een minimum of maximum worden gesteld.

Op de lange middagen wordt in principe brood gegeten. Hiervan kan worden afgeweken wanneer er bijvoorbeeld een kookactiviteit op het programma staat of wanneer er gerechten als pannenkoeken, poffertjes of tosti's op het menu staan. Aan het eind van elke middag is er een fruit- en drinkmoment. Eventuele tussendoortjes bestaan uit biscuitjes, fruit of crackers.

Tijdens de maaltijd is er aandacht voor het sociale aspect, voor de gezondheid en voor tafelmanieren. De maaltijd is een sociale aangelegenheid waarin tijd en ruimte is voor eten, praten, gezelligheid en spelenderwijs leren. De kinderen

worden gestimuleerd om zelf hun boterham te smeren en op te eten, te praten met elkaar, netjes te vragen en rekening te houden met elkaar. De pedagogisch professional stelt begrijpelijke en realistische eisen aan de tafelmanieren, passend bij de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind.

De speciale maaltijd

Voor alle groepen geldt dat de pedagogisch professionals rekening zullen houden met specifieke wensen van kinderen en ouders.

Volgt een kind een speciaal dieet of is bepaalde medicatie noodzakelijk, dan worden uiteraard de eet- en drinkinstructies gevolgd. Dieetvoeding wordt door ouders zelf meegebracht. Af en toe, tijdens een speciale gelegenheid, op een mooie lentedag of zomaar, is er een bijzondere maaltijd. Denk hierbij aan een picknick buiten in 't voorjaarszonnetje, erwtensoep met knakworst op een koude winterdag of eigengemaakte, spannende gerechten bij een kookactiviteit. Een andere speciale gelegenheid is een verjaardag van de pedagogisch professional of van één van de kinderen. In het geval van een kinderverjaardag zorgen de ouders van het jarige kind voor een traktatie. Weijdeland wil ouders stimuleren om gezonde en verantwoorde traktaties mee te brengen. Denk hierbij aan feestelijke, aantrekkelijk uitziende en gezonde hapjes of niet-eetbare traktaties (klein speeltje). Immers: de presentatie is het halve werk! Ook in vakanties of op vrije schooldagen worden speciale activiteiten ondernomen. Voor een dagje uit zullen lunchpakketjes worden verorberd; bij mooi weer kan een barbecue worden georganiseerd. En zo zijn er nog tal van andere, nieuwe mogelijkheden!

3. Oudercontact

3.1. Kennismaking en aanmelding

Het eerste contact tussen ouders en de locatie bestaat in principe uit het kennismakingsgesprek. Dit is een vrijblijvend informatief gesprek met eventueel een rondleiding. Het is mogelijk om, voorafgaand aan of tijdens het kennismakingsgesprek, een informatiepakket op te vragen welke u thuis krijgt afgeleverd. Natuurlijk kunt u ook altijd telefonisch informatie opvragen, een e-mail sturen (info@belhameltje.com) of de site van de Vrijbuiters bekijken: www.devrijbuiters.com. Afhankelijk van uw wensen kunnen er tijdens de kennismaking concrete afspraken gemaakt worden omtrent de aanmelding van uw kind(eren).

Op social media kunnen ouders ons volgen op Facebook (www.facebook.com Kindercentrum 't Belhameltje) en via Instagram op: kindercentrum 't.Belhameltje

Contact tussen ouder en pedagogisch professional

Als ouders wil je graag weten hoe het met je kind gaat op de kinderopvang. Ook de pedagogisch professional is erg geïnteresseerd hoe het thuis reilt en zeilt met de kinderen uit haar groep. Een goede communicatie tussen ouders en pedagogisch professional is daarom erg belangrijk. Immers, de ouders en de pedagogisch professional delen samen een stukje van de opvoeding en verzorging van het kind. Dit vraagt om een optimale afstemming van de begeleiding en het ritme tussen de thuissituatie en de kinderopvang. Een open en respectvol contact tussen ouders en pedagogisch professional is noodzakelijk om het gedrag van het kind te begrijpen, om samen één lijn te vinden in de opvoeding, om elkaar te steunen in de opvoeding en om een goed contact met het kind op te bouwen. Het contact kan op verschillende momenten en in verschillende situaties plaatsvinden. De meeste van deze contacten zijn informeel van aard. Tijdens het ophalen en brengen is er bijvoorbeeld vanzelfsprekend contact tussen ouders en de pedagogisch professional. Meestal gaat het dan om het uitwisselen van gewone, alledaagse dingen.

Ook via onze ouderapp Bitcare houden ouders en pedagogisch professional elkaar op de hoogte van bijvoorbeeld slaap- en eetpatronen of van leuke, bijzondere gebeurtenissen of ontwikkelingen. Ouders kunnen deze app downloaden op hun smartphone. Zowel voor de dagopvang als op de buitenschoolse opvang wordt er iedere dag een dagboek bijgehouden, wat ouders live kunnen zien. Tevens is Bitcare ook ons softwareprogramma voor de facturatie, roosters, bezettingslijsten en overige werkzaamheden. Het is een totaalpakket. Op de Bitcare app kunnen ouders ook verschillende documenten inzien en zien wie de mentor is van hun kind(eren).

Niet altijd vormen de breng- en ophaalmomenten de meest aangewezen contactmomenten. Afhankelijk van het doel van het contact kan het af en toe nodig zijn om afspraak te maken met de pedagogisch professional. Tijdens zo'n gesprek is er rust en ruimte om naar elkaar te luisteren en kan er bewust worden stilgestaan bij de ontwikkeling van het kind, bij de voortgang of bij eventuele problemen. Het initiatief voor zo'n gesprek kan bij zowel de pedagogisch professional als bij de ouders liggen.

Niet alle ouders zullen, om uiteenlopende redenen, gebruik maken van de mogelijkheid om een afspraak te maken met de pedagogisch professional. Daarom is er in principe eens per jaar standaard een kindgesprek waarin ook weer wordt stilgestaan bij de ontwikkeling van het kind, waarin getracht wordt de afstemming tussen de thuissituatie en de kinderopvang te optimaliseren en waarin uiteraard allerlei vragen gesteld kunnen worden.

Een vertrouwensrelatie tussen ouders en pedagogisch professional is van groot belang. Het kind moet zich thuis voelen op de Vrijbuiters, maar dat kan eigenlijk pas als de ouders zich ook thuis voelen bij ons. Bewustwording van verschillen in opvattingen, weten wat je aan elkaar hebt en een heldere communicatie over elkaars verwachtingen, scheppen duidelijkheid en vertrouwen tussen ouders en de pedagogisch professional. Als er verschil van inzicht tussen pedagogisch professional en ouders bestaat over de wenselijke verzorging en begeleiding, dan zal de pedagogisch professional dit bespreekbaar maken. Mochten er toch onduidelijkheden blijven of problemen ontstaan, dan is het belangrijk om tijdig met elkaar om de tafel te gaan en te zoeken naar een oplossing.

Kind gesprekken (10-minuten gesprekken) worden jaarlijks op de planning gezet voor de dagopvanggroepen. Voor de buitenschoolse opvang is dit op aanvraag of op verzoek van de pedagogisch professional. Zowel ouders als pedagogisch professionals kunnen aangeven of er behoefte is aan een gesprek. Tijdens een plaatsingsgesprek of een doorplaatsingsgesprek KDV-BSO wordt dit met ouders besproken, zodat zij hier op de hoogte van zijn. Daarnaast staat er in de maandelijkse nieuwsbrief die wordt verstuurd aan ouders een aankondiging van de 10-minutengesprekken voor de

dagopvang met als opmerking bij de buitenschoolse opvang op aanvraag ook mogelijk!

Aan de hand van de observatielijst worden punten besproken als: contact met pedagogisch professionals /andere kinderen, ontwikkeling en bijvoorbeeld het gedrag op de groep.

Bij het bereiken van de 4-jarige leeftijd van het kind wordt het Kijk rapport besproken en overgedragen aan de ouder(s)/verzorger(s) om deze over te dragen aan de basisschool. Dit omdat er dan bij het bereiken van de schoolleeftijd direct door school op ingespeeld kan worden waardoor eventuele achterstand beperkt blijft.

3.2. Mentorschap

Alle kinderen hebben een eigen mentor, zowel op de dagopvanggroepen als op de buitenschoolse opvanggroepen. De stamgroepen hebben vaste medewerkers en de kinderen zijn verdeeld onder deze vaste pedagogisch professionals. Bij het overgaan naar een volgende groep bijvoorbeeld van speelleergroep naar de BSO wordt het mentorschap overgedragen aan een vaste pedagogisch professional van de nieuwe groep.

Jaarlijks worden de mentorlijsten voor het nieuwe schooljaar opnieuw bekeken en mogelijk opnieuw ingedeeld i.v.m. wijzigingen basisroosters medewerkers of keuze nieuwe BSO groep locatie 't Belhameltje of op basisschool de Sterrenboog. Ouders kunnen ten aller tijden op Bitcare zien wie de mentor is van hun kind(eren).

Door de 'eigen' mentorkinderen is er meer ruimte voor de pedagogisch professional om een paar kinderen echt goed te leren kennen. Invulling geven aan het mentorschap is veel meer dan kind toewijzen aan een beroepskracht omwille van één vast gezicht per kind voor het signaleren van problemen en gesprekken voeren met opvoeders.

Mentoring is een één-op-één interactief proces waarbij de mentor het leren van een kind begeleidt en ze zich samen op de persoonlijke ontwikkeling richten. Mentoren zetten hun kennis, bekwaamheid en (levens)ervaring in om kinderen te helpen hun ontwikkelingsdoelen te bereiken. Het is voor de pedagogisch professionals niet altijd mogelijk om met ieder kind in de groep een even hechte band op te bouwen. Door de 'eigen' mentorkinderen is er meer ruimte voor ze om een paar kinderen echt goed te leren kennen. Hierdoor kunnen ze beter inspringen op de behoeften van deze kinderen. Door een goede vertrouwensrelatie op te bouwen, zullen kinderen zich emotioneel veilig voelen op 't Belhameltje.

Kortom, de mentor bespreekt periodiek de ontwikkeling en het welbevinden van het kind met de ouders. Dit kan op verschillende manieren; de warme overdracht tijdens het brengen en ophalen, via het dagboek van Bitcare waar dagelijks verhaaltjes en foto's in worden gedeeld of via een 10 minuten gesprek op aanvraag.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. In de buitenschoolse opvang is de mentor ook het aanspreekpunt voor het kind. Het plaatsingsgesprek of doorplaatsingsgesprek is het eerste contact moment tussen ouders/kind en pedagogisch professional (mentor). Tijdens dit gesprek wordt ouders ook duidelijk wat mentorschap inhoudt.

Ook kinderen met flexibele opvang hebben een eigen mentor, hierbij wordt gekeken welke pedagogisch professional het vaakst aanwezig is op de stamgroep.

3.4. Wenbeleid

Voordat een kind komt wennen vindt er een plaatsingsgesprek plaats, dit gesprek heeft als doel het kennismaken met de pedagogisch professional. Als mentor wordt zij het eerste aanspreekpunt voor ouder(s) en het vertrouwde gezicht voor de baby. Tijdens het plaatsingsgesprek leert de pedagogisch professional de peuter en de ouder(s) beter kennen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich op hun gemak voelen. Wanneer een kind voor het eerst komt, hanteren wij hiervoor een zogeheten wenbeleid. In overleg met ouders wordt er tijdens het plaatsingsgesprek een wenmoment gepland, zodat zowel het kind als de ouders als de medewerkers kunnen wennen aan elkaar en het nieuwe ritme. Wij zijn ons ervan bewust wat voor emotionele gevoelens en spanning dit met zich mee kan brengen. Er is daarom ruimte om te wennen aan al het nieuwe wat er komen gaat.

Het wenmoment vindt meestal plaats in de week voordat de opvang start. De wentijden zijn 's ochtends van 09.00 – 11.00 uur. Een wenmoment is bij uitstek geschikt om de zorg voor het kind zo optimaal mogelijk te laten aansluiten binnen de opvang. Voor de buitenschoolse opvang is het wennen van 14.30 – 16.30 uur.

Per groep kan maximaal één kind tegelijk wennen. Komen er twee kinderen uit eenzelfde gezin wennen in één groep (bijvoorbeeld een tweeling) dan is wel toegestaan dat ze gelijktijdig wennen.

Ouders mogen ten alle tijden contact opnemen met de pedagogisch medewerksters, om te vragen hoe het gaat met hun kind. Ook zullen de pedagogisch medewerksters via de Bitcare app ouders op de hoogte blijven stellen door middel van teksten en het sturen van foto's.

Wanneer een kind doorstroomt van de dagopvang naar de buitenschoolse opvang, worden ouders uitgenodigd voor een doorstroomgesprek. In dit gesprek wordt eerst met de pedagogische medewerkster van de dagopvang het overdrachtsboekje besproken en wordt de dagopvangperiode afgesloten. Het is aan ouders en kind of hier ook gebruik van wordt gemaakt. Het overdrachtsboekje kunnen ouders overdragen aan de basisschool en de buitenschoolse opvang.

3.5. Overige contactmomenten

Andere momenten van contact zijn de ouderavond en de open dag. Beide vinden in principe eenmaal per jaar plaats. Tijdens de ouderavond wordt door 't Belhameltje en de Vrijbuiters verantwoording afgelegd over het algemeen beleid; elke ouder kan hierin zijn of haar stem laten horen.

Op de open dag laten de kinderen van 't Belhameltje en de Vrijbuiters zien wat ze zoal doen, kunnen en hebben gemaakt. Daarnaast bestaan er groepsactiviteiten waarvoor ook ouders uitgenodigd worden. Hierbij valt te denken aan een jubileum, Sinterklaas, de Kerstviering of de afsluiting van het jaar.

3.6. Extra dagdelen en flexibele opvang

Een keer extra dag kinderopvang, bovenop de reeds gereserveerde dagen, is mogelijk op aanvraag. Dit kunnen ouders aanvragen via de ouder Bitcare app, via de mail of telefonisch. De locatie kent twee flexibele opvang plekken per groep.

3.7. Ouderbetrokkenheid

't Belhameltje en de Vrijbuiters kennen zowel een Ouderraad als een Oudercommissie. Als ouder kunt u, indien gewenst, lid worden van de Hamelraad en / of van de Oudercommissie.

a. Hamelraad

De Hamelraad bestaat uit ouders en heeft een aantal voordelen voor zowel de ouder als voor 't Belhameltje en de Vrijbuiters:

- Het stimuleert de betrokkenheid van ouders bij 't Belhameltje en de Vrijbuiters
- Een actieve bijdrage van ouders geeft een goed beeld van de opvang van uw kind
- Het verbetert het contact tussen ouders en pedagogisch professional
- Het geeft de mogelijkheid om meer leuke activiteiten te ondernemen met de kinderen

Voorbeelden van activiteiten van de Hamelraad:

- de organisatie van bijzondere kinderactiviteiten zoals Sinterklaas, afsluiting van het jaar, een uitstapje
- de organisatie van thema- of discussieavonden voor ouders en / of andere betrokkenen

b. Oudercommissie

Wij vinden het belangrijk dat ouders kunnen adviseren bij belangrijke onderwerpen betreffende de opvang van hun kind(eren). De Wk (artikel 58, 59, 60) stelt iedere aanbieder van Kinderopvang verplicht tot de oprichting van een Oudercommissie. De Oudercommissie is een advies- en overlegorgaan, bestaande uit ouders van kinderen die op de locatie zijn geplaatst. Via de Oudercommissie kunnen ouders invloed uitoefenen op zaken die een rechtstreeks verband hebben met (beleid omtrent) de opvang van hun kinderen en met betrekking tot de regeling betreffende klachtenbehandeling. De Oudercommissie heeft een adviesrecht op diverse punten. Bij advisering door ouders gaat het er uiteindelijk om voor alle partijen, de Vrijbuiters als aanbieder en de ouders als consument, een werkbare situatie te creëren die recht doet aan de gerechtvaardigde belangen van ouders en aan de eigen verantwoordelijkheid van de Vrijbuiters voor een goede bedrijfsvoering.

De opdracht van de Oudercommissie luidt: belangenbehartiging namens en vertegenwoordiging van de ouders middels het adviseren op onderdelen van het beleid. De Oudercommissie adviseert gevraagd of ongevraagd over zaken als kwaliteit, voedingsaangelegenheden, openingstijden, prijswijzigingen, veiligheid en gezondheid en klachtenregeling. Van de gevraagde adviezen mag door de Vrijbuiters alleen afgeweken worden wanneer binnen 4 weken schriftelijk en gemotiveerd aangegeven kan worden dat het belang van de kinderopvang zich tegen het advies verzet.

De Oudercommissie bestaat uit leden die uitsluitend gekozen worden door en uit de ouders, maximaal 1 ouder per huishouden. De Oudercommissie bestaat uit minimaal 2 personen en maximaal 4 personen, waarbij een zo evenredig mogelijke vertegenwoordiging van beide stamgroepen wordt nagestreefd. Dit zodat vanuit elke groep een zinnige en realistische bijdrage vanuit de dagelijkse praktijk kan worden geleverd en neutraliteit en betrokkenheid van ouders bij 't Belhameltje en de Vrijbuiters gestimuleerd wordt. Personeel van 't Belhameltje en de Vrijbuiters is uitgesloten van lidmaatschap.

Het reglement voor de Oudercommissie wordt vastgesteld door de Vrijbuiters. Wijziging van het reglement heeft instemming van de Oudercommissie.

't Belhameltje en de Vrijbuiters zijn bij het opstellen van het reglement uitgegaan van het *'Modelreglement van de oudercommissie van een kindercentrum'*, opgesteld door de Belangenvereniging van Ouders in de Kinderopvang (BOinK) en de brancheorganisaties. In het reglement worden zaken als het ledenaantal, de manier waarop leden worden gekozen, de zittingsduur en het adviesrecht geregeld. De Oudercommissie bepaalt zelf haar werkwijze en legt deze schriftelijk vast in het huishoudelijk reglement. De houder heeft de verplichting de Oudercommissie te faciliteren. Dit is gemiddeld 16 uur per maand. 't Belhameltje en de Vrijbuiters kennen twee oudercommissies. Oudercommissie locatie 't Belhameltje en oudercommissie locatie de Vrijbuiters Beide oudercommissies zijn te bereiken op het mailadres: oudercommissie@belhameltje.com.

3.8. Boink

BOinK staat voor Belangenvereniging van Ouders in de Kinderopvang. BOinK is een vereniging van ouders die zich sterk maakt voor de belangen van ouders die gebruik maken van kinderopvang. BOinK is actief op het gebied van ouderparticipatie en organiseert, naast het geven van informatie, advies en ondersteuning, ook lezingen, trainingen en congressen aan leden. Ouders of oudercommissies kunnen lid of donateur worden van BOinK. Meer informatie over BOinK is op te vragen bij 't Belhameltje of de Vrijbuiters of via de website www.boink.info.

3.9. Klachtenregeling

Heb je een klacht, verbeterpunt of een tip?

Zoals je van ons mag verwachten doen wij onze uiterste best om de opvang van uw kind zo goed mogelijk te laten verlopen. Maar natuurlijk kan het voorkomen dat je soms eens wat minder tevreden bent. Dan zullen wij er alles aan doen om uw probleem zo snel mogelijk op te lossen. Wij willen lering trekken uit, veelal onbedoeld, gemaakte fouten en hebben graag tevreden klanten. Maar dan moeten wij hiervan wel op de hoogte gebracht worden. Ben je ergens niet tevreden over, bespreek dit dan eerst met de direct betrokkene. Leidt dit niet tot een oplossing, neem dan contact op met de assistent leidinggevende van de locatie. Klachten en bezwaren worden door Weijdeland Kinderopvang altijd positief benaderd: een klacht wordt beschouwd als een gratis advies. Als we er samen niet uitkomen ontstaat een geschil dat vatbaar is voor de geschillenregeling. Daarom zijn we aangesloten bij de geschillencommissie. Over de procedure die daarbij hoort lees je meer in onze [algemene voorwaarden \(art 20\)](#). Op onze websites onder het kopje 'beleid' lees je ook onze geschillencommissie brieven van het laatste jaar.

Meer informatie over onze klachtenregeling kun je lezen in onze [klachtenregeling](#). Deze kun je ook vinden op onze websites onder het kopje 'beleid'.

Het laatste klachtenverslag staat altijd online op onze websites (www.devrijbuiters.com) onder het kopje 'beleid'.

3.10. Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is er voor ouders én medewerkers die meldingen of klachten hebben over ongewenst gedrag zoals: agressie en geweld, seksuele intimidatie/ongewenste intimiteiten en pesten. De vertrouwenspersoon is in de basis een luisterend oor. Iemand bij wie een ouder of een medewerker in een veilige omgeving zijn verhaal kwijt kan. Een vertrouwenspersoon lost de problemen niet op, maar biedt handvatten voor een mogelijke oplossing. Weijdeland Kinderopvang beschikt over een vertrouwenspersoon.

Taken vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon heeft duidelijk omschreven taken. Tevens hebben we hieronder beschreven wat juist niet tot het takenpakket van de vertrouwenspersoon behoort. De vertrouwenspersoon heeft drie duidelijk omschreven taken te weten:

Eerste taak:

Opvang en begeleiding van (pedagogisch) professionals die last hebben van pesten, seksuele intimidatie, grensoverschrijdend gedrag of agressie. De belangrijkste rol van vertrouwenspersoon is opvang en begeleiding van medewerkers die last hebben van pesten (seksuele) intimidatie, grensoverschrijdend gedrag of agressie en met hem zoeken naar de meest optimale oplossing van de gerezen conflicten. Als het even kan zoekt de vertrouwenspersoon naar een informele oplossing, dat wil zeggen een oplossing die bevredigend is voor klager in die zin dat hij weer 'normaal' zijn werk kan doen, zonder verder te worden lastig gevallen.

De vertrouwenspersoon staat in dat proces naast de klager. Dat wil zeggen dat hij de klager ondersteunt door -samen met de klager- te zoeken naar die informele oplossing. Soms heeft een klager er genoeg aan door de vertrouwenspersoon te worden bevestigd in het feit dat het legitiem is om last te ervaren van bepaalde bejegeningen. Waardoor een klager zelf maatregelen 'durft' nemen. Andere keren zal een vertrouwenspersoon bewerkstelligen dat een leidinggevende intervenueert in een conflict vanwege ongewenste omgangsvormen, of dat de medewerker P&O of iemand vanuit het MT dat doet. Andere keren zal naar een mediator worden verwezen. Het kan echter ook voorkomen dat 'zwaardere' ondersteuning noodzakelijk is, bijvoorbeeld juridisch advies of ondersteuning, of psychotherapeutische hulp. In voorkomende gevallen zal de vertrouwenspersoon naar deze echelons verwijzen. Het kan ook voorkomen dat de vertrouwenspersoon samen met de klager tot de slotsom komt, dat een informeel traject voor het ervaren probleem niet toereikend is. In dat geval zal de vertrouwenspersoon de klager verwijzen naar en ondersteunen bij de gang naar de Landelijke Geschillencommissie en -bij strafbare feiten- voor aangifte bij de politie.

Tweede taak:

Het voorlichten/informereren van de medewerkers over zijn werkwijze. Een taak van de vertrouwenspersoon die samenhangt met de opvang en begeleiding is het voorlichten/informereren van de medewerkers over zijn werkwijze en hoe de medewerkers hem kunnen benaderen. In het informatiepakket voor nieuwe werknemers stellen zij zich even kort op papier voor en laat zij weten hoe zij te bereiken zijn. De vertrouwenspersoon heeft zo mogelijk ook persoonlijk contact. Tevens presenteert de vertrouwenspersoon zich jaarlijks in de medewerkers nieuwsbrief. Want veel medewerkers 'zien' de vertrouwenspersoon pas als zij hem nodig hebben!

Derde taak:

Gevraagd en ongevraagd adviseren van het management over knelpunten in het beleid. De vertrouwenspersoon heeft naast opvang en begeleiding van klagers nog een andere rol: Gevraagd en ongevraagd adviseren van het management over knelpunten in het beleid. De vertrouwenspersoon zal dat ten minste jaarlijks doen op basis van het jaarverslag waarin hij de behandelde zaken analyseert. In voorkomende gevallen zal de vertrouwenspersoon dat eerder te doen. Als de vertrouwenspersoon bijvoorbeeld duidelijk heeft dat bejegeningproblemen op een bepaalde locatie/groep de kop op blijven steken ligt het niet voor de hand te wachten tot het einde van het jaar alvorens de leidinggevende daarvan (geanonimiseerd) op de hoogte te brengen!

Wat de taken van de vertrouwenspersoon NIET zijn:

De vertrouwenspersoon vervangt niet de bedrijfsmaatschappelijk werker/bedrijfsarts. De vertrouwenspersoon is niet de persoon die een beklagde ondersteunt, is niet de mediator, participeert niet in de Geschillencommissie en is niet verantwoordelijk voor de bekendmaking van het gehele beleid tegen (seksuele) intimidatie, grensoverschrijdend gedrag, ongewenste omgangsvormen, pesten en/of agressie. En bij de vertrouwenspersoon horen niet de problemen rond algemene integriteitkwetsies thuis, of 'gewone' arbeidsconflicten of reorganisatieproblemen.

4. Overig

Toezicht door de GGD

De GGD voert, in opdracht van het Ministerie van SZW, het toezicht uit op alle organisaties voor kinderopvang in Nederland, dus ook op 't Belhameltje. Hiertoe is op basis van de eerder genoemde 'Beleidsregels kwaliteit kinderopvang' een toetsingskader opgesteld: het [Toetsingskader voor dagopvang](#) en het [Toetsingskader voor buitenschoolse opvang](#). Hierin is vastgelegd naar welke kwaliteitsaspecten de toezichthouder kijkt en hoe hij tot een oordeel komt. Toezicht kan plaatsvinden middels verschillende vormen van onderzoek: onderzoek na melding, periodiek onderzoek, incidenteel onderzoek en nader onderzoek. Aan de hand van dit toetsingskader komt de GGD tot een oordeel over de mate waarin 't Belhameltje aan de basiseisen voor kwaliteit voldoet. Dit oordeel, vastgelegd in het GGD-inspectierapport, is openbaar voor ouders en personeel.

Bovenstaande beleidsregels en afspraken hebben voor 't Belhameltje en de Vrijbuiters geleid tot de samenstelling van diverse beleidsstukken en het aangaan van samenwerkingsverbanden.

Hieronder volgt een overzicht:

Beroepscode Pedagogisch Professionals

De [Beroepscode voor pedagogisch professionals in de kinderopvang](#) is opgesteld door de ABVAKABO FNV en wordt aanbevolen aan iedereen die in de kinderopvang werkzaam is. De code legt de waarden, normen en gedragsregels vast die van belang zijn voor een goede beroepsuitoefening en vormt zo een leidraad voor het handelen en het gedrag van de pedagogisch professionals die werkzaam zijn in de kinderopvang. In de collectieve arbeidsovereenkomst, de [CAO BKN](#) kunt u nalezen welke afspraken zijn gemaakt tussen werkgevers en werknemers, werkzaam in de branche Kinderopvang.

Plaatsingsprocedure

Wanneer je de keuze heb laten vallen op de Vrijbuiters als aanbieder van kinderopvang voor je kind(eren), maakt de [Plaatsingsprocedure](#) duidelijk hoe uw kind op 't Belhameltje en/of de Vrijbuiters terecht komt. Inschrijven kan online via onze websites onder het kopje 'inschrijven'. Uiteindelijk zal een [Plaatsingsovereenkomst](#) tussen jullie en 't Belhameltje/de Vrijbuiters worden opgesteld. Dit is een contract met wederzijdse rechten en plichten, aangevuld met individuele afspraken over je kind(eren). Een aparte folder, het overzicht [Tarieven Kdv / Bso](#), is beschikbaar voor alle aan financiën gerelateerde zaken: de prijs van de kinderopvang, aanvullende diensten op 't Belhameltje/de Vrijbuiters en de kinderopvangtoeslag.

Veiligheid en gezondheid

De locaties van Weijdeland voeren een verantwoord veiligheids- en gezondheidsbeleid. In dit beleid zijn de risico's op het gebied van veiligheid en gezondheid beschreven. De locatie is zelf verantwoordelijk voor het bieden en monitoren van een veilige en gezonde omgeving. De risico-inventarisatie biedt inzicht in alle risico's die zich kunnen voordoen en geeft aan welke maatregelen de risico's kunnen beperken. Niet de technische normen en eisen staan hierbij centraal, maar het gedrag van kinderen in en om de locatie.

Doelstelling is risico's zoveel mogelijk te beperken en planmatig te werken aan structurele oplossingen in het geval van signaleerde problemen. Dit staat allemaal beschreven in ons 'Beleid Veiligheid en Gezondheid'. Dit is een actueel document; een evaluatie zal daartoe jaarlijks worden uitgevoerd. Een beschrijving van veiligheidsmanagement, gezondheidsmanagement en daarnaast van het hygiënebeleid, het ziektebeleid en het medisch handelen op de locatie is na te lezen in het document [Veiligheid en gezondheid](#).

Meldcode kindermishandeling

De locaties beschikken over een [Meldcode Kindermishandeling](#). In deze meldcode is de procedure vastgelegd die gevolgd wordt in het geval van een (vermoeden) van kindermishandeling en/of seksueel misbruik. Dit vermoeden kan betrekking op zowel de thuissituatie als op de situatie op locaties. De meldcode is overgenomen van het op landelijk niveau ontwikkelde model meldcode kindermishandeling.

Privacy

Wij werken conform de Wet op de Privacy omgegaan met persoonlijke gegevens van u en van uw kind(eren). In het [Privacyprotocol](#) kunt u lezen welke regelingen hieromtrent zijn vastgelegd. Per 25 mei 2018 is er een nieuwe wet van start namelijk: de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Daarbij vragen wij ouders/verzorger(s) toestemming om persoonlijke gegevens te delen en verwerken middels een formulier.

Tarievenkrant

Op onze websites onder het kopje 'tarieven' lees je de tarievenkrant met alle informatie over de tarieven per locatie. Alle genoemde [producten](#) kunt u inzien of opvragen bij de locatie of op de internetsite www.devrijbuiters.com. Evaluatie van de eigen producten vindt, afhankelijk van het product, met bepaalde regelmaat plaats, al dan niet in samenwerking met de oudercommissie. Op basis van de evaluatie zal bijstelling al dan niet plaatsvinden.

Slot

Dit pedagogische beleids-/werkplan geeft een indruk van het beleid op 't Belhameltje en de Vrijbouter; de basis voor de alledaagse werkelijkheid op 't Belhameltje en de Vrijbuiters. Echter het is en blijft een papieren document; een beleid in theorie. En ook al komt dit grotendeels overeen met de praktijk, toch zal diezelfde praktijk weer een andere indruk geven. Immers: pas dan ziet u het gebouw, de ruimte, de inrichting én, daar waar het allemaal om draait: de kinderen. En pas dan kunt u een reële indruk krijgen van de ruimte waarin de kinderen vertoeven, wat de kinderen daarin doen en hoe de pedagogisch professionals daarmee omgaan.

Het is niet de bedoeling geweest om volledig te zijn, doch om een duidelijk en overzichtelijk beeld te geven van de achterliggende visie, van de manier waarop en de middelen waarmee de Vrijbuiters zich inzetten om verantwoorde kinderopvang te bieden.

Het doel van dit pedagogisch beleidsplan is het bieden van inzicht en transparantie in het beleid om hiermee ouders van dienst te zijn bij de zoektocht naar en de keuze voor verantwoorde kinderopvang. Echter ook na het lezen hiervan leven er mogelijk nog vragen, opmerkingen, onduidelijkheden of andere persoonlijke kwesties; wij hopen dat u deze zaken bespreekbaar maakt en aan ons voorlegt.

Daarom zien wij graag ouders en andere belangstellenden over de vloer: voor een kijkje, voor een vrijblijvend gesprek of voor het maken van concrete afspraken. Dit kan op de jaarlijkse open dag, maar natuurlijk ook door even binnen te lopen, door een telefoontje of een emailbericht.

Kindercentrum de Vrijbuiters

Kim Kroekenstoel, Directeur

Adres hoofdlocatie: Severtweg 6a
7156 RL Beltrum

Telefoon: 0544-481343

Email: info@devrijbuiters.com

Website: www.devrijbuiters.com



Literatuuropgaven

Voor de totstandkoming van dit pedagogisch beleidsplan is, naast de specifieke branche-informatie van de brancheorganisaties en de overheid, de volgende literatuur geraadpleegd:

- Boormans, G., van den Brink, A., van Dam, A., van Eeden, E. (2005) *Mijn kind op de crèche of peuterspeelzaal*. Utrecht: Thieme/Meulenhoff
- Janssen-Vos, Frea (1994) *Basisontwikkeling. Kleuters in de Basisschool*. Assen: Van Gorcum
- Mietzel, G., Oudkerk Pool, Th. (1992) *Wegwijs in de ontwikkelingspsychologie*. Zutphen: Thieme
- Nationale Speelraad (2003) *Uitdaging en veiligheid. Dilemma's bij het spelen*. Utrecht: Nationale Speelraad 1968-2003
- Rispens, J., Goudena, P.P. & Groenendaal J.J.M. (red.) (1994) *Preventie van psychosociale problemen bij kinderen en jeugdigen*. Houten / Zaventhem: Bohn Stafleu Van Loghum
- Stroufe, L.A., Cooper, R.G., De Hart, G.B. (1996) *Child Development. Its Nature and Course*. USA: McGraw-Hill, Inc.
- Westcott, Patsy (2000) *Gezonde voeding voor baby's & peuters*. Utrecht: Het Spectrum B.V.
- Betsy van de Grift (2010) *Kinderkoppie* Amsterdam: SWP Uitgeverij B.V.
- Betsy van de Grift (2011) *Hoera! Het is een jongen/meisje, opvoedstrategieën voor thuis en in de kinderopvang*. Amsterdam: Reed Business.
- Betsy van de Grift (2015) *Peuteren en kleuteren, de breintheorie over het leren van het jonge kind*. Amsterdam: Uitgeverij SWP Amsterdam.
- Betsy van de Grift (2016) *Jongensbrein / meisjesbrein, over genderverschillen en strategieën voor onderwijs en kinderopvang*. Amsterdam: Uitgeverij SWP Amsterdam.